



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 171
Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии № 171

И.Н. Киоальник

Приказ № 125 от «01» сентября 2016г.



ПРИНЯТО

общим собранием работников

ГБОУ гимназии № 171

Протокол № 1 от «30» августа 2016г.

Публичный доклад

2015-2016





**Уважаемые родители, учащиеся
и социальные партнеры гимназии**

*Вашему вниманию предлагается
аналитический публичный доклад в форме
периодического отчета образовательного
учреждения перед общественностью,
обеспечивающий ежегодное информирование всех
заинтересованных сторон о состоянии и
перспективах развития ГБОУ гимназии № 171 .*

*Это достоверная информация, поиск ответов
на поставленные вопросы, поиск новых форм
взаимодействия с общественностью и
участниками образовательных отношений.*



Общая характеристика ГБОУ гимназии № 171

1950 год- открытие школы

1963 год - школа с углубленным изучением французского языка.

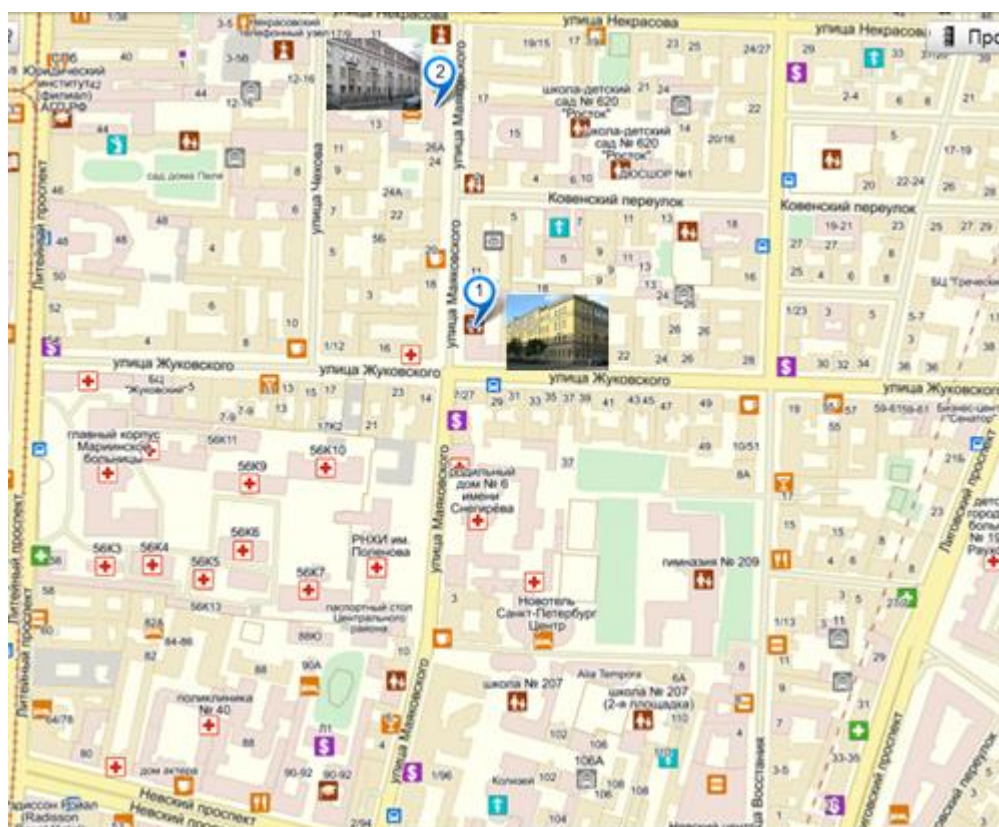
1993 год –присвоен статус “ГИМНАЗИЯ”

1.1	Наименование образовательной организации по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга
1.2	тип	Общеобразовательное учреждение
1.3	вид	Гимназия
1.4	Директор гимназии	Кибальник Тамара Петровна
1.5	Адреса, контактная информация	Корпус 1 (основная и средняя школа) 191014, Санкт-Петербург, ул. Маяковского, 9/16, литер А Корпус 2 (начальная школа) ул. Маяковского, 26, литер Ж, М
1.6	Тел.-факс: (812) 417-56-32; Mail: sch171@center-edu.spb.ru	
1.7	Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
1.8	Серия, номер лицензии на право ведения образовательной деятельности и её приложения, срок действия	78 № 002503, бессрочно Регистрац. номер 1270 от 23.06. 2012 г.
1.9	Серия , номер, срок действия свидетельства о гос. аккредитации	№ 564, срок действия до 07.03.2026 Серия 78A01 № 0000540
1.10	Перечень аккредитованных образовательных программ	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей
1.11	Официальный сайт гимназии	http://www.gym171.spb.ru/



Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в пяти минутах ходьбы от Невского проспекта, на пересечении улиц Маяковского и Жуковского. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества, стадионы, многие статусные образовательные учреждения Центрального района. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности гимназии, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно- исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с учащимися.



Ближайшие станции метро :  Площадь Восстания



Маяковская



Чернышевская



Наша гимназия –

- Это - высокий уровень образования, культуры и традиций
- простор для вдохновения и творчества
- школа, которую выбирают

АТРИБУТЫ ГИМНАЗИИ №171

Герб



Герб гимназии №171 отражает специфику учебного заведения, где углубленно изучается французский язык и открыто русско-французское отделение.

Во внутреннем поле герба на контуре раскрытой книги – символа знаний – располагаются слева символ Санкт-Петербурга, логотип Петропавловской крепости, справа – логотип Эйфелевой башни, символ, указывающий на тесную связь гимназии с Францией.

На обрамляющей книгу снизу ленте читается имя нашего города. Венчает герб название нашей гимназии.

Гимн

Слова: учащихся 10-х классов
Музыка : Ю.Кукина

Есть школы, есть гимназии, лицеи,
Но всех дороже адрес нам один –
Ты указала на пути и цели, -
Гимназия сто семьдесят один.

Олимпиады, конкурсы, концерты,
Спектакли, встречи, слеты, вечера
И череда вопросов и ответов –
Все это наша школьная пора.

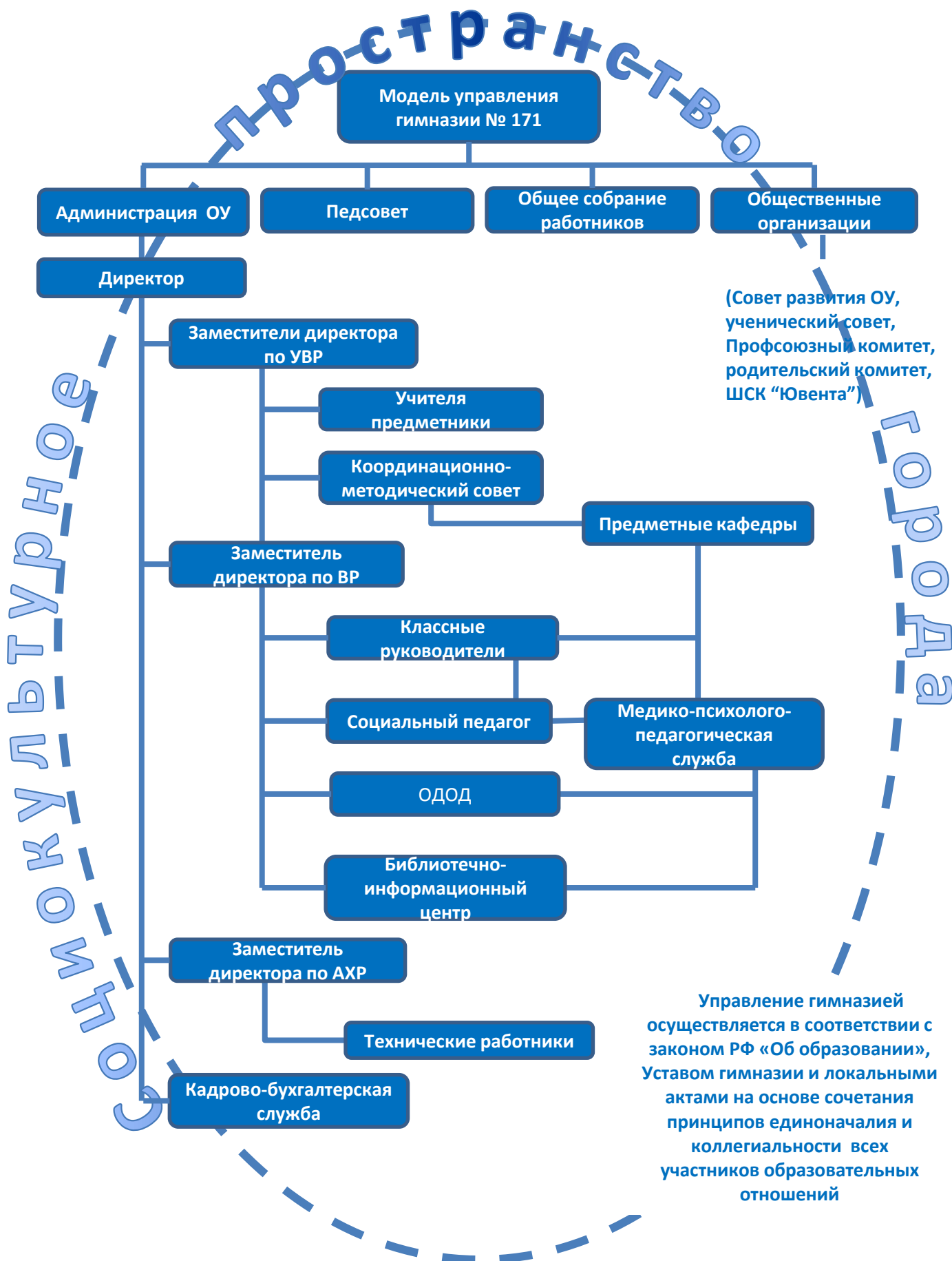
Гимназия хранит дух петербургский,
Что был «Окном в Европу» порожден.
Он придает ей флер и шарм
французский
И связью стал народов и времен.

«Окно в Европу» заменил «Мост
дружбы»,
которая не ведает границ:
В Париже переводчик нам не нужен,
В Сорбонне много наших
петербургских лиц.

И где б ни довелось нам находиться,
Для встречи адрес главный лишь один:
Души моей бессменная столица –
Гимназия сто семьдесят один!



Модель управления в ГБОУ гимназии № 171





Администрация гимназии № 171

Директор гимназии – Кибальник Тамара Петровна

Часы приема: вторник 15.00-19.00

Тел. 417 56 32

Заместители директора по УВР и ВР

ФИО	Дни и часы приема	Телефон
Павлюченко Яна Александровна	Среда 15.00-18.00	417 56 31
Дегтярева Ольга Александровна	Суббота 13.00 – 17.00	417 56 31
Сорбалэ Ольга Геннадьевна	Четверг 15.00-18.00	417 56 31
Мур Татьяна Леонидовна	Понедельник 15.00 – 18.00	417 56 31
Веселова Зинаида Терентьевна	Пятница 15.00 – 18.00	417 56 31
Синицына Нина Анатольевна	Четверг 15.00 – 18.00	417 56 31
Антонович Марина Борисовна	Четверг 15.00 – 18.00	272 06 62
Герасименко Анна Сергеевна	Вторник 15.00 – 18.00	417 56 31

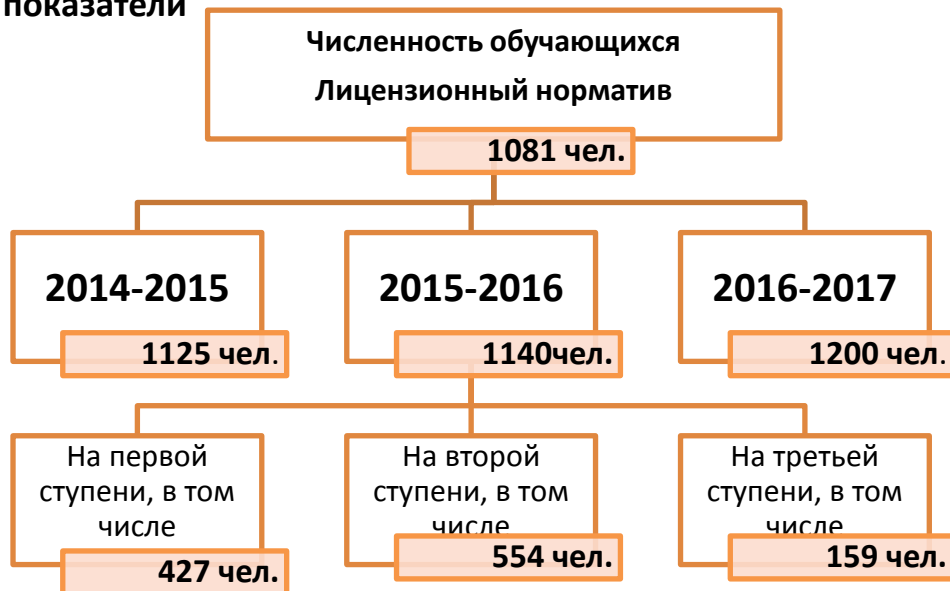


Контингент гимназии № 171

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большинство родителей осознанно выбирают гимназию как образовательное учреждение для своих детей. Характерно, что большая часть учеников приходит в гимназию по рекомендации, у многих в школе учились родители и родственники, старшие братья и сёстры. Многие выпускники школы стали известными режиссерами, актерами, журналистами, они не раз говорили о роли школы, ее культурной среды и системы человеческих ценностей в становлении их личности и привели в гимназию своих детей.

Гимназия успешно существует в условиях высокой конкуренции между образовательными учреждениями. Ежегодно формируются четыре первых класса, производится городской набор на двуязычное русско-французское отделение. Учащиеся гимназии имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в ВУЗах.

Основные показатели



Социальный паспорт 2015-2016

Социальный паспорт 2015-2016	
ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ	1140
Из них: многодетных семей	143
Малообеспеченных семей	13
Опекаемых семей	5
Неблагополучных семей	нет

Дата	Учащихся	Классов	Ср.наполняемость
01.09.2014	1125	41	27
01.09.2015	1140	42	27
01.09.2016	1200	42	28,5



Основные направления Программы развития "Образование для успешной жизни"

1

Создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых, динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.

2

Достижение современного качества образования в условиях внедрения ФГОС на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения.

3

Создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть»

4

Развитие профессиональных качеств учителей гимназии, необходимых для обеспечения современного качества образования в условиях введения ФГОС и для развития образовательного учреждения.

Задачи в 2015-2016 учебном году

Петербургская школа: диалог поколений.

Образование для успешной жизни.

Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.

«Качество – это восприятие, а восприятия меняются.

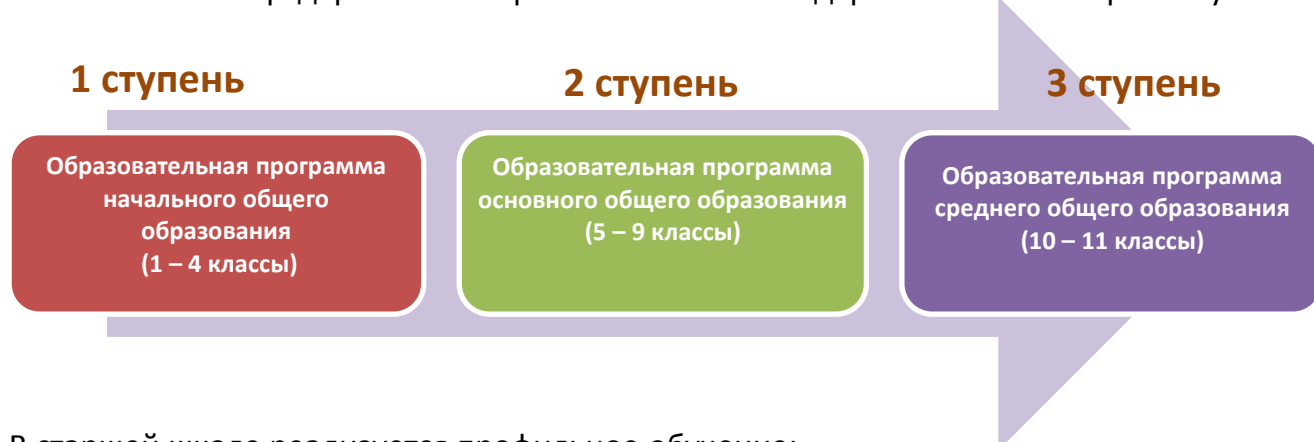
*Поиск качества – это не поиск конца,
а путешествие, в которое всегда вносятся изменения».*

- Повышение качества образовательных услуг на основе новых подходов в образовательной деятельности.
- Создание новой модели организации образовательного пространства для обеспечения реализации ФГОС.
- Создание вариативной культурно-образовательной среды, направленной на формирование «человека культуры», способного сохранять и передавать культурные ценности следующим поколениям.
- Усовершенствование материально-технической базы и инфраструктуры пространственно-предметной образовательной среды.
- Повышение качества здоровьесбережения и безопасности участников образовательных отношений.



Особенности образовательного процесса

В соответствии с федеральным образовательным стандартом в Гимназии реализуются:



В старшей школе реализуется профильное обучение:

- лингвистический профиль (двуязычное русско-французское отделение),
- социально-экономический профиль.

Главное направление в 2015-2016 г. – качество образования, которое может быть измерено и оценено количественно, но самый главный показатель качества образования – это тот багаж знаний и компетенций, с которыми наш выпускник выйдет из стен гимназии. Выпускник, получивший качественное образование – это человек, имеющий базовые знания в разных предметных областях, глубокие знания в выбранной им области, умеющий и желающий учиться, уважающий общечеловеческие ценности, воспринимающий культуру как безусловную ценность, имеющий гражданскую позицию, и, конечно, здоровая и любящая спорт личность. Если мы сформируем такую личность – значит качество образования в гимназии на высоком уровне.



Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа начального общего образования I ступени обучения (1-4 классы) разработана на основе ФГОС и соответствует требованиям к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения на I ступени.

Разработанная гимназией № 171 образовательная программа начального общего образования предусматривает:



- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ осуществление интеграции учебного процесса и внеурочной деятельности на основе организации мультикультурного образования и широкого применения инновационных образовательных технологий (ИОТ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ углубленное изучение французского языка;
- ✓ использование образовательного потенциала социокультурной среды Санкт-Петербурга и традиций культурного наследия российского народа в воспитании петербуржца;
- ✓ эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке и сопровождении педагогических работников;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.



Образовательная программа основного общего образования

Программа направлена на реализацию способностей, возможностей и интересов ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

На ступени основного общего образования образовательная программа предполагает:

- ✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Подготовка к переходу на ФГОС реализуется во всех компонентах образовательной программы. В 2015-16 учебном году в гимназии в экспериментальном режиме введен ФГОС в 7-х и 8-х классах (основание – распоряжение Комитета по образованию № 1272-р от 28.05.2013 о переводе гимназии № 171 в режим экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»). В соответствии с этим распоряжением гимназия является базовой площадкой по отработке введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Существенной чертой образования в гимназии на этой ступени является высокий уровень гуманитарного образования при хорошем уровне базового образования по остальным предметам, обеспечивающие широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего общего образования.

Выпускники основной школы приобретают глубокие знания в области русского языка и литературы, владеют двумя иностранными языками: один – на углубленном уровне (французский, английский), второй – на базовом уровне (английский, французский). Их отличает:

- ✓ сформированность информационной культуры,
- ✓ мотивация к продолжению образования,
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности.,
- ✓ владение информационными и коммуникационными технологиями***



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ



Образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На III ступени обучения предполагается реализация следующих основных *целей*:

- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- ✓ дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- ✓ обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На III ступени обучения в гимназии обеспечивается возможность выбора обучающимися направления профильного обучения, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

В гимназии осуществляется обучение по двум профильным направлениям: социально-экономическое, лингвистическое (двуязычное русско-французское отделение). Соответственно каждый обучающийся изучает предметы федерального учебного плана на базовом или профильном уровне. Выбор учащимися профиля обучения осуществляется по их желанию на основе познавательных интересов и склонностей, в зависимости от планов продолжения образования и выбора профессиональной траектории. Формирование профильных классов осуществляется по желанию учащихся и заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Результат:

- высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах и конкурсах, проводимых ВУЗами, высокие результаты ЕГЭ, 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения по разным специальностям;
- повышение общего уровня достижений (портфолио) обучающихся.





Педагогические технологии

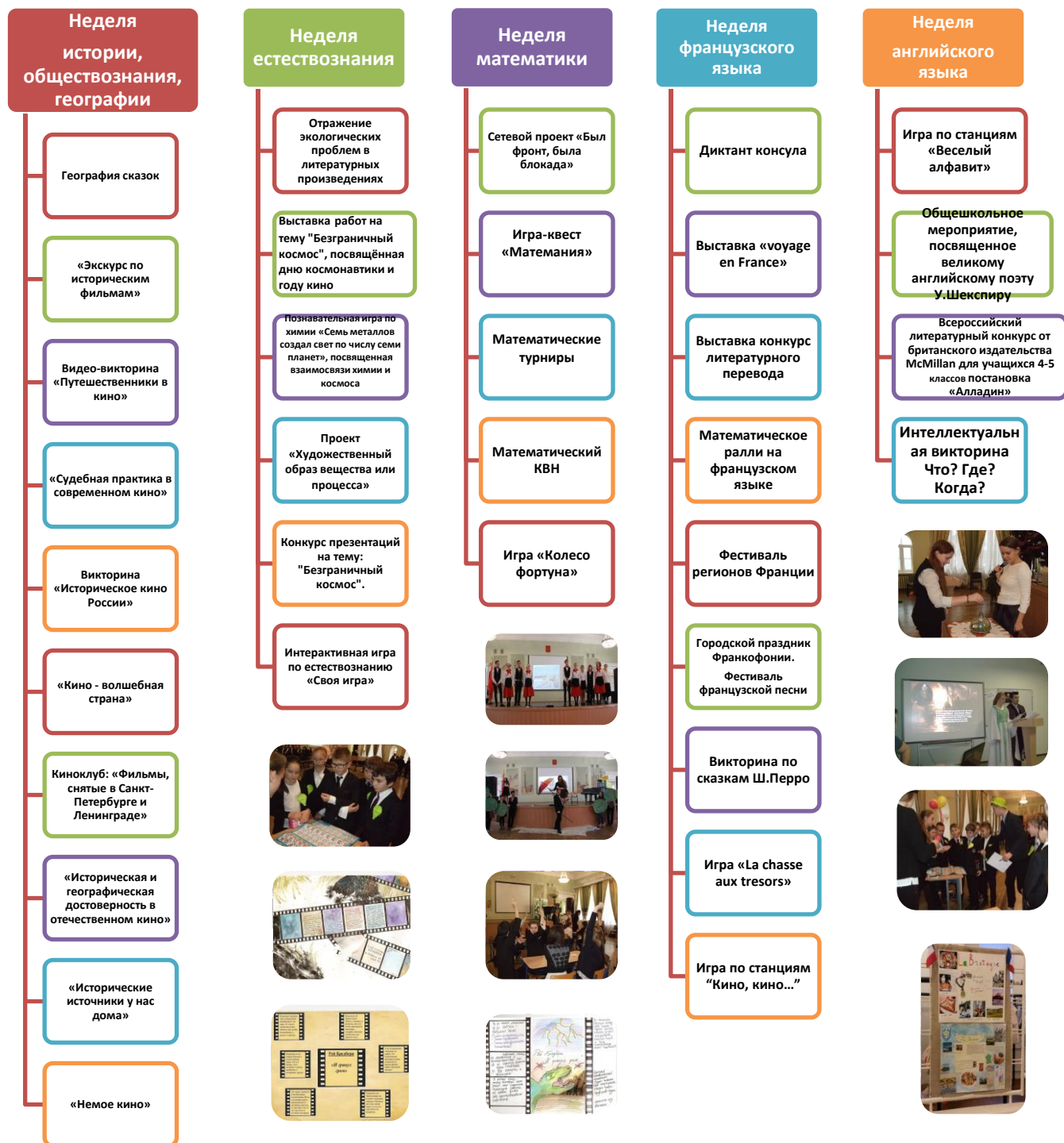
На начальной ступени обучения применяемые технологии базируются на взаимодействии игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, дают возможность включать учебно-познавательную деятельность в ансамбль внеучебных занятий (художественных, трудовых, спортивных, игровых). Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:





Предметные недели



Прогнозируемый результат деятельности - это развитие индивидуальных способностей, личностных ценностей, опыт деятельности, установка на самообразование, самореализацию учащихся.



РАЗВИТИЕ

• Работа с одаренными детьми: школа олимпийского резерва гимназии

В каникулярное время в гимназии ежегодно организуется олимпийская школа для учащихся, проявивших интерес к изучению французского языка. Занятия проводят учителя двуязычного отделения и стажер – носитель языка из университета г. Лилля. В программе: французский язык, цивилизация Франции и франкоговорящих стран, кино клуб, лингвистические игры, театральная мастерская, французский пикник и многое другое.



• Театр на французском языке «Золотой сапфир»



Победы в театральных конкурсах :

- Рождественский фестиваль школьных театров на французском языке «Малая рампа Санкт-Петербурга», два спектакля-ребята из 6 классов под руководством Брызгаловой Е.В. (педагог доп. образования) поставили спектакль на рождественскую тему «Le Noel de Petit Ours Brun», а учащиеся 4 классов под руководством Кукушкиной А.А. (педагог доп. образования) представили оригинальную постановку «L'école insolite» по мотивам рассказа французского писателя Мишеля Бютора "Маленькие зеркала".
- XIX-ый региональный фестиваль школьных и университетских театров на французском языке «Язык на сцене-2016».



КЛУБ «BRITISH ENGLISH» (театр на англ. языке)



Запоминающийся спектакль на английском языке «Аладдин» (руководитель - Владимирова Т.А. учитель англ. языка)



Театральная постановка в стихах «Русалочка» (руководитель- Владимирова Т.А. учитель англ. языка)



Межрайонный городской экологический фестиваль «Экология-проблема для изучения». Театрализованная постановка



Дополнительное образование

2014

231 чел.

14 объединений

12 педагогов

2015

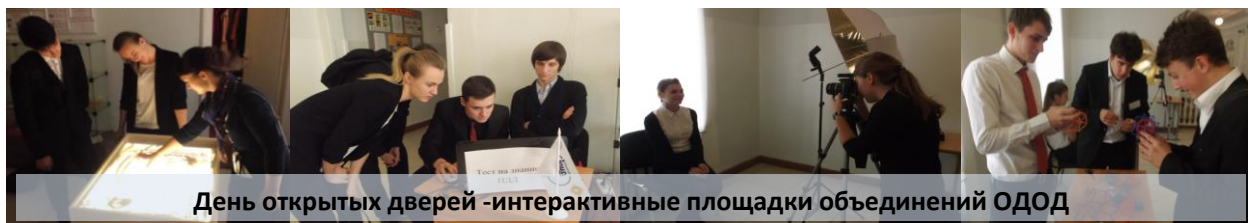
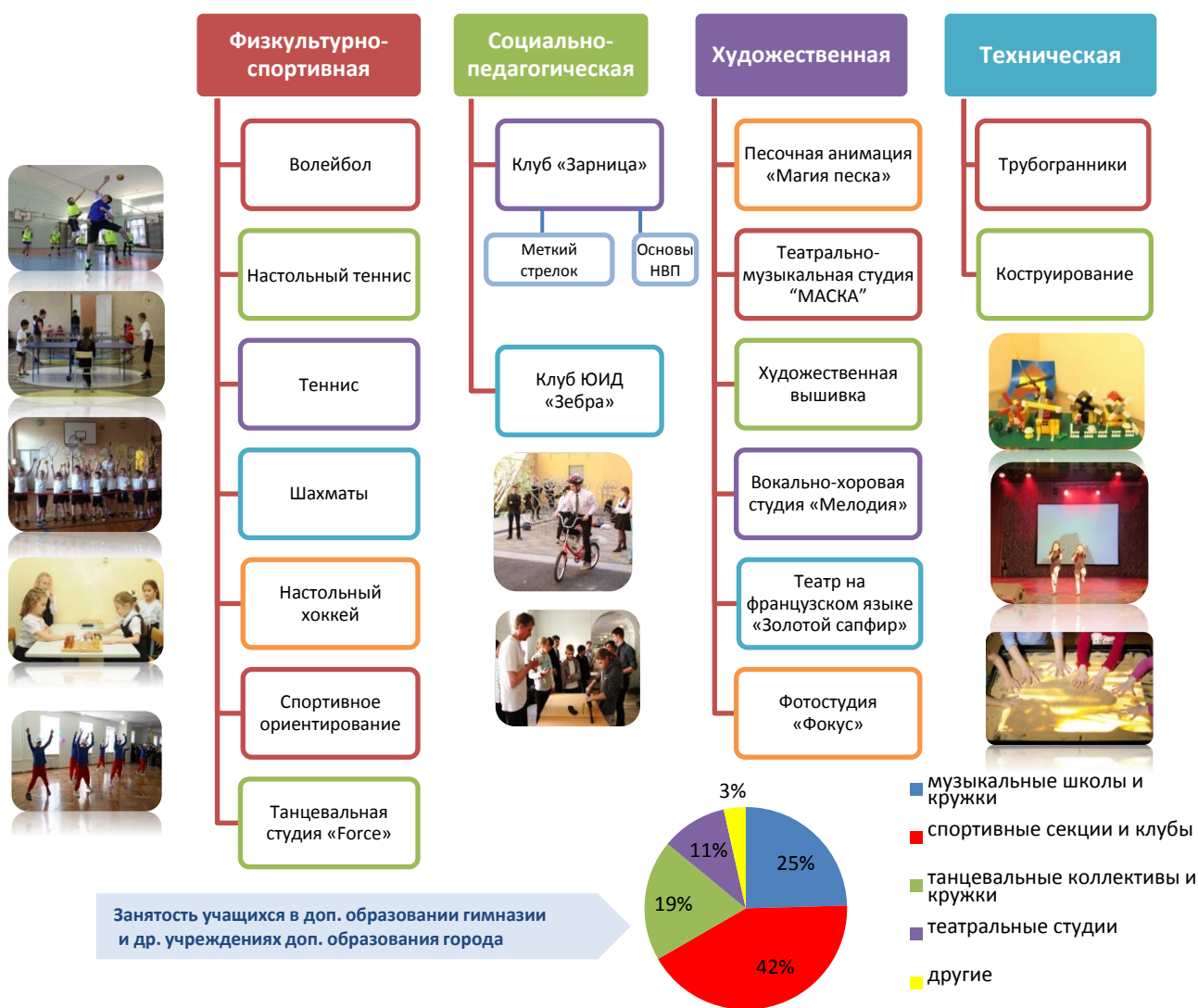
454 чел.

19 объединений

17 педагогов

В гимназии реализуется модель дополнительного образования, включающая систему управления, диагностику эффективности программ, мониторинг интересов и способностей учащихся, а также учет достижений участников детских объединений. Организация дополнительного образования в гимназии основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающей максимальный учет их потребностей, интересов, творческих способностей.

Направленности ОДОД



День открытых дверей - интерактивные площадки объединений ОДОД



Основные направления воспитательной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся здорового образа жизни

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Художественно-эстетическое воспитание обучающихся

Проектная деятельность обучающихся

Самоуправление (Совет старшеклассников)

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса

Профилактика и предупреждение правонарушений среди обучающихся, формирование

Работа МО классных руководителей

Цель воспитания

Создание условий для формирования у школьников повышенного уровня образованности

в различных предметных областях, способности к самореализации, саморазвитию.

Система ценностей



Объединение классных руководителей



Родительский клуб



Индивидуальная (диагностика, анкетирование, беседы, консультации)

Коллективная (конференции, Дни открытых дверей, тренинги, собрания, круглые столы)

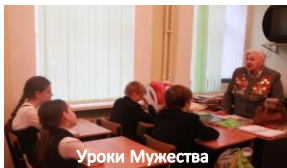
Наглядно-информационная (выставки, памятки, сайт, информационный киоск)



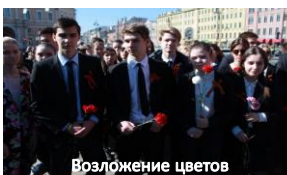
Основные направления воспитательной деятельности



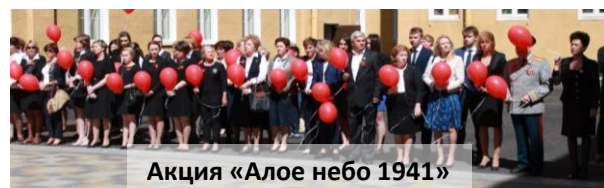
День памяти жертв Беслана



Уроки Мужества



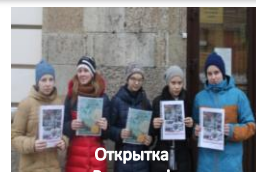
Возложение цветов



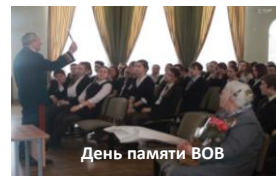
Акция «Алое небо 1941»

Патриотическое воспитание

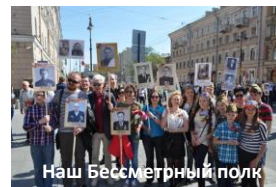
- ☐ Достойный памятник -Героям
- ☐ Встречи с ветеранами ВОВ
- ☐ Спектакли
- ☐ Наш Бессмертный полк
- ☐ Уроки памяти Дню неизвестного солдата
- ☐ Фестиваль военно-патриотической песни
- ☐ Читаем Блокадную книгу
- ☐ Торжественно-траурные митинги
- ☐ Благоустройство воинских захоронений
- ☐ Военно-патриотическая игра «Зарница»



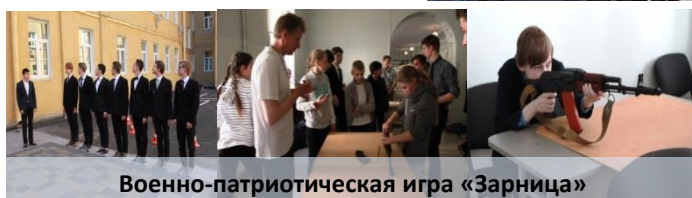
Открытие



День памяти ВОВ



Наш Бессмертный полк



Военно-патриотическая игра «Зарница»

Экологическое воспитание

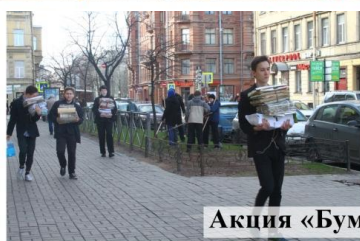
- ☐ Экодрайв
- ☐ Экомоберы
- ☐ Бумажный Бум
- ☐ Экокросс
- ☐ Хранители воды
- ☐ Все в наших руках
- ☐ Вместе. Делать .Мир. Светлее
- ☐ Зеленая весна



Экологический курс
по паркам СПб



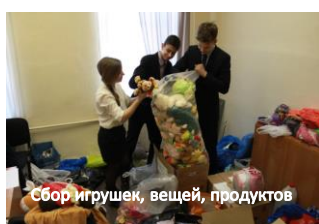
Акция «Экодрайв»



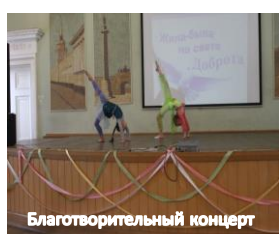
Акция «Бумажный бум»



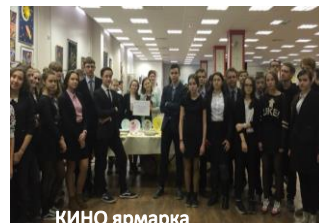
Литературная гостиная



Сбор игрушек, вещей, продуктов



Благотворительный концерт



КИНО ярмарка

Благотворительность Школьное волонтерское движение «РУКА ПОМОЩИ»



- ☐ КИНОярмарка
- ☐ «Время помогать»
- ☐ «Жила-была на свете доброта»
- ☐ «Радужный Мост»
- ☐ Литературные гостиные



Сетевое взаимодействие воспитательной службы



Направления деятельности:

- совместные мероприятия – встречи с интересными людьми, фестивали, конкурсы, спартакиады и олимпиады
- вовлечение детей в социальную практику
- использование предметно-пространственной среды района, города
- расширение услуг дополнительного образования
- Совместные проекты

Встреча с интересными людьми



Н.Ковалёв
Олимпийский чемпион по фехтованию



К. Набутов
журналист



Д. Губерниев
Спортивный комментатор



М.Малютин
Чемпион мира по рукопашному бою



О.Г. Артемьев
Герой России, космонавт



А.Я. Бенцианов
адвокат

Совместные проекты



Школа будущего президента



Уники и умницы



Я в профессии



Радужный мост

Продукты совместного взаимодействия



Возрождение детского кино



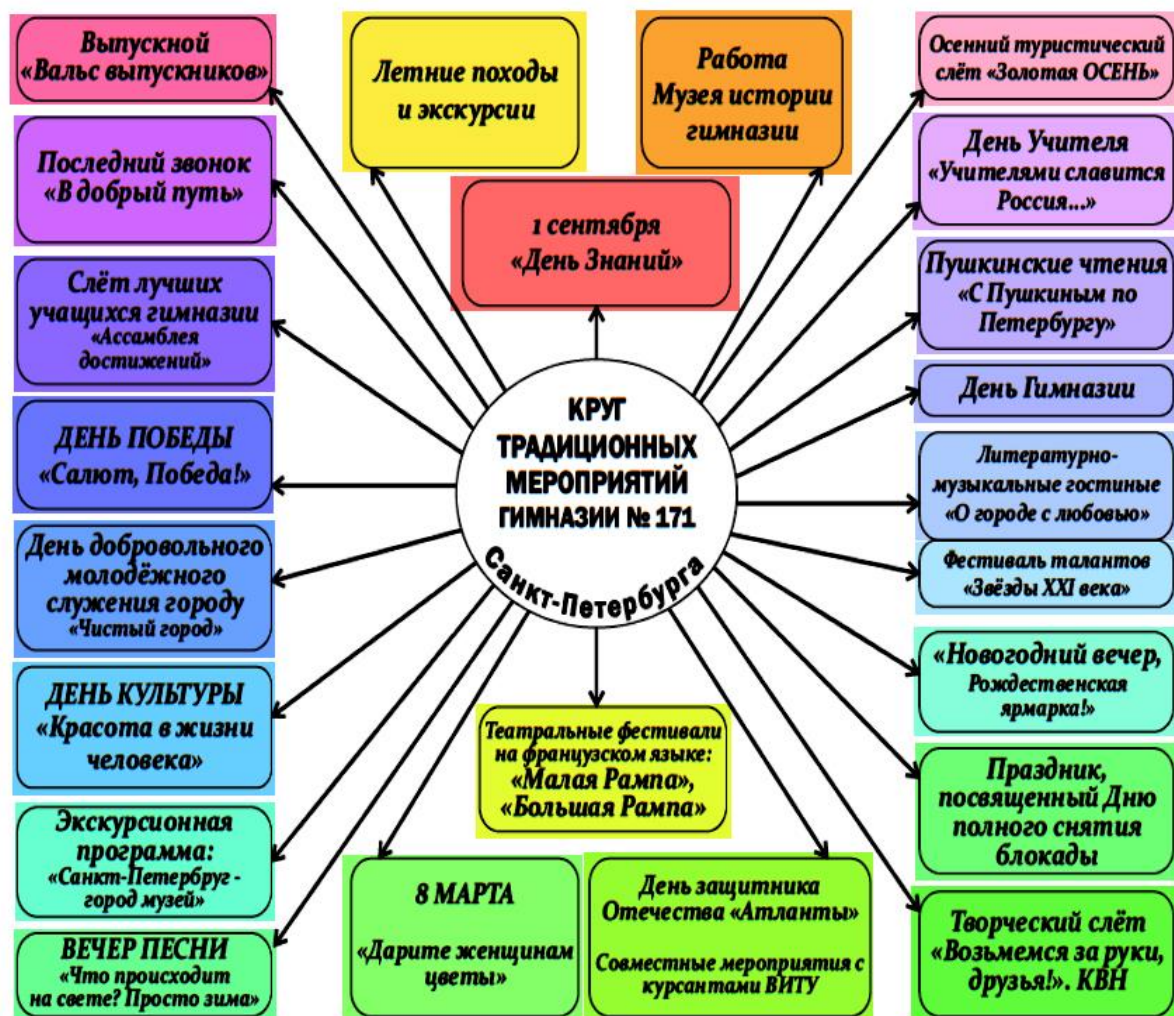
Фотоинсталляция «Мы из будущего»



Международные проекты



Традиции гимназии



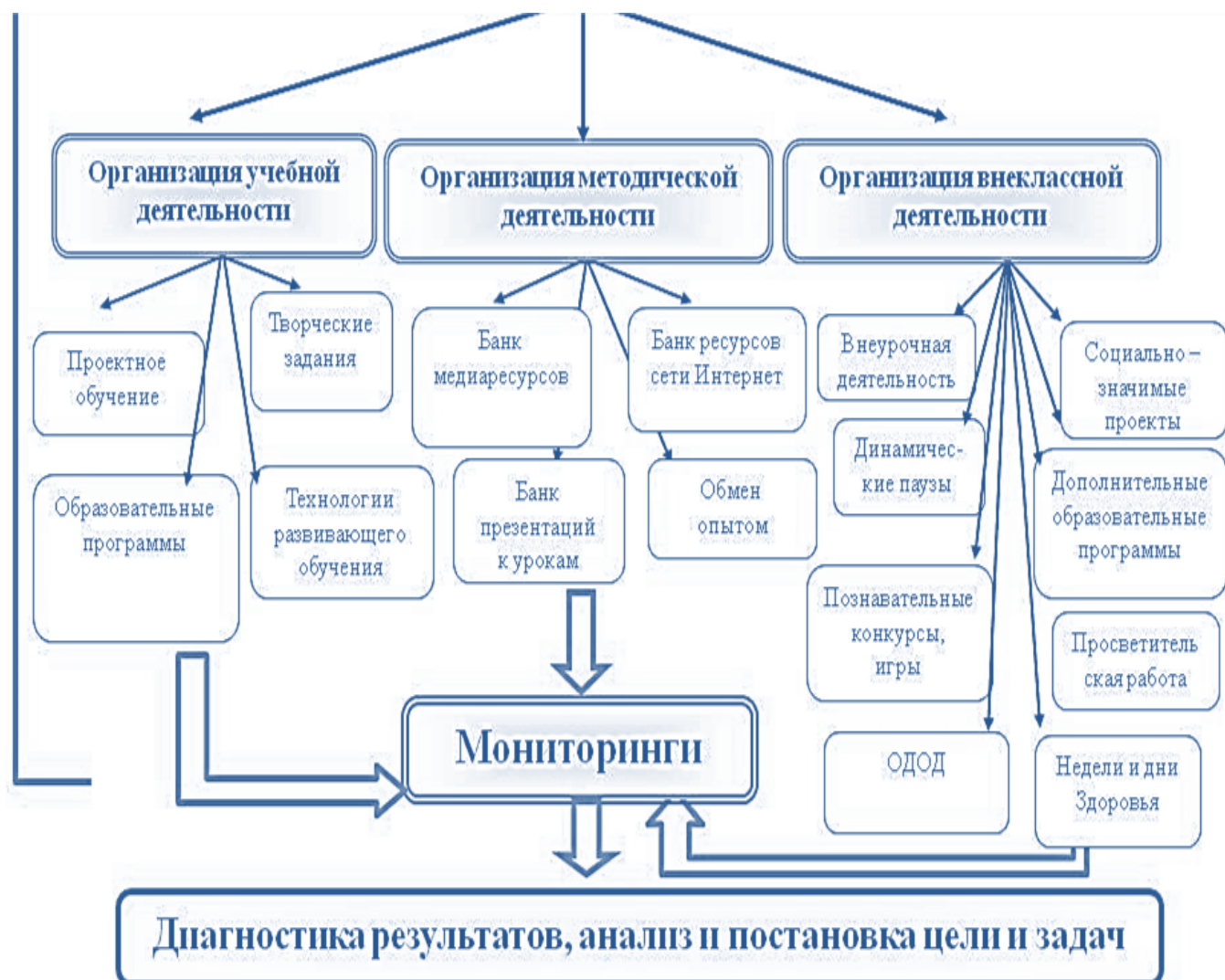
Знаменательные события, даты 2015-2016 учебного года, с которыми связаны все мероприятия гимназии:

- Год российского кино
- 75-летие начала ВОВ
- Год Литературы в Российской Федерации.
- 200-летие со дня рождения М.Ю. Лермонтова





Система работы по созданию здоровьесберегающей среды

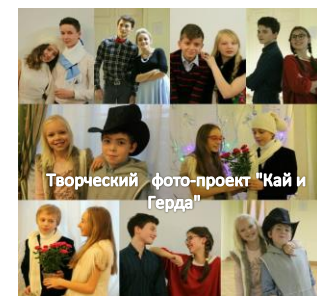
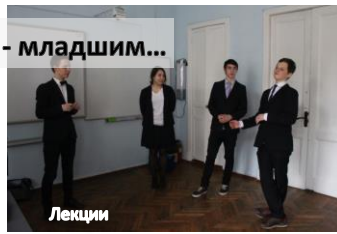
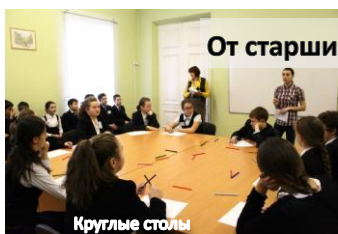
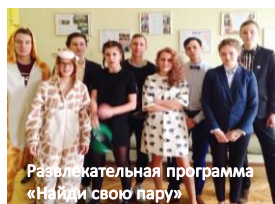
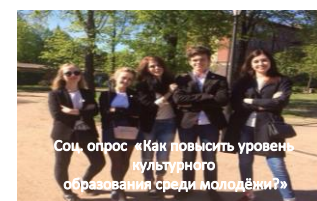
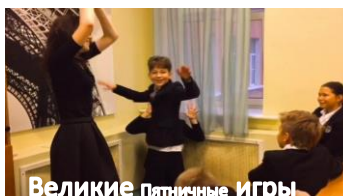
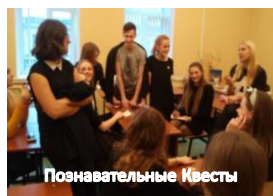
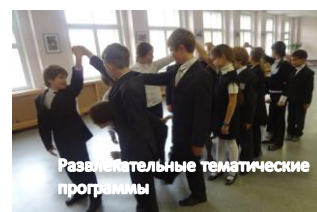
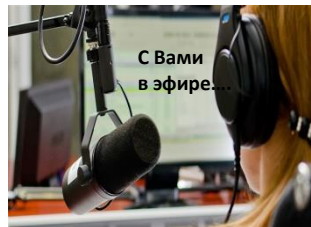
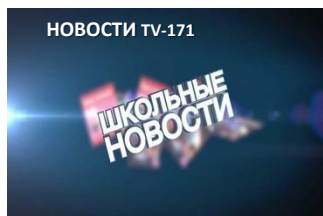




Самоуправление



Совет учащихся (СУ) является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. Благодаря системе самоуправления школьники решают вопросы организации внеклассных и общешкольных мероприятий.





Деятельность служб сопровождения

В гимназии постоянно действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога.

Цель психологической службы гимназии в 2015-2016уч.г. - способствовать созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основными задачами были:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в гимназии проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

Медико-психологическое сопровождение

В гимназии регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В гимназии существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

Основные формы работы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация режима горячего питания, организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования, профилактика травматизма.

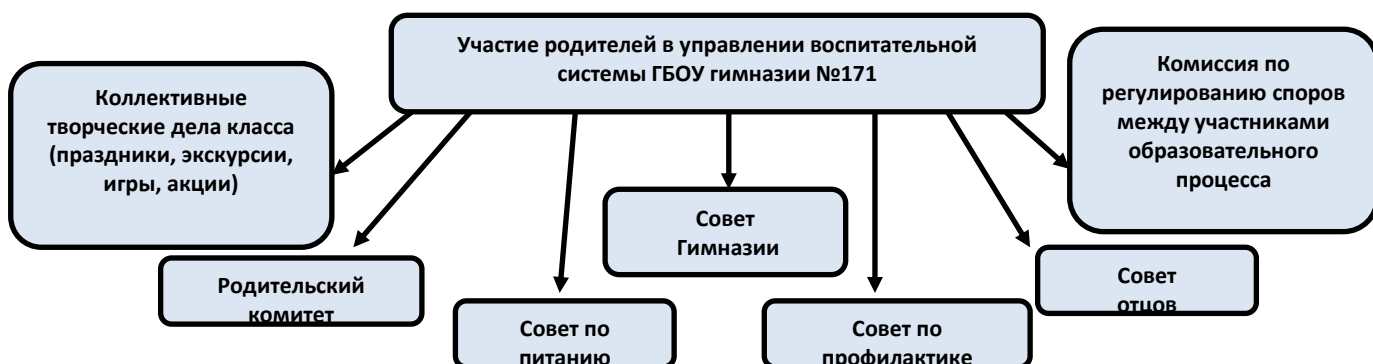
Организация текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников:

диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирований родителей и учащихся.

Связь семьи и школы

Семья –важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом.

Педагогический коллектив гимназии №171 в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности: информационно-педагогические встречи; родительские конференции; педсоветы; «Родительский лекторий»; Спортивные праздник «Мама, папа, я!»; Дни открытых дверей; Проведение традиционных мероприятий, Единые дни информационной безопасности и т.д.





Личностный подход к подростку Профилактическая работа

Работа с проблемными детьми, детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств с использованием школы, семьи, общественности, обучение методике самостимуляции положительного поведения, коррекции отклоняющегося поведения.

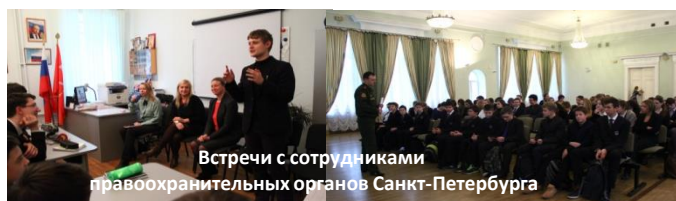


Информация об учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН за 2015-2016 уч.г.:

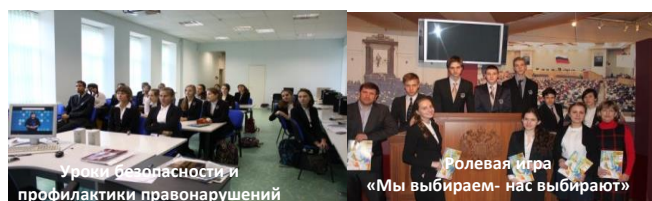
На внутришкольном контроле	ОДН
нет	нет

В гимназии создана служба медиации

Цель-улучшение отношений в школе и поддержка воспитания



Встречи с сотрудниками правоохранительных органов Санкт-Петербурга



Уроки безопасности и профилактики правонарушений

Ролевая игра «Мы выбираем- нас выбирают»



ПАРТНЕРСТВО

Центральная городская детская библиотека им. Пушкина №1

ГБОУ Центр образования «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»

Детский экологический центр Водоканал СПб

Молодёжная организация «МИР»

Дом детского творчества «Преображенский»

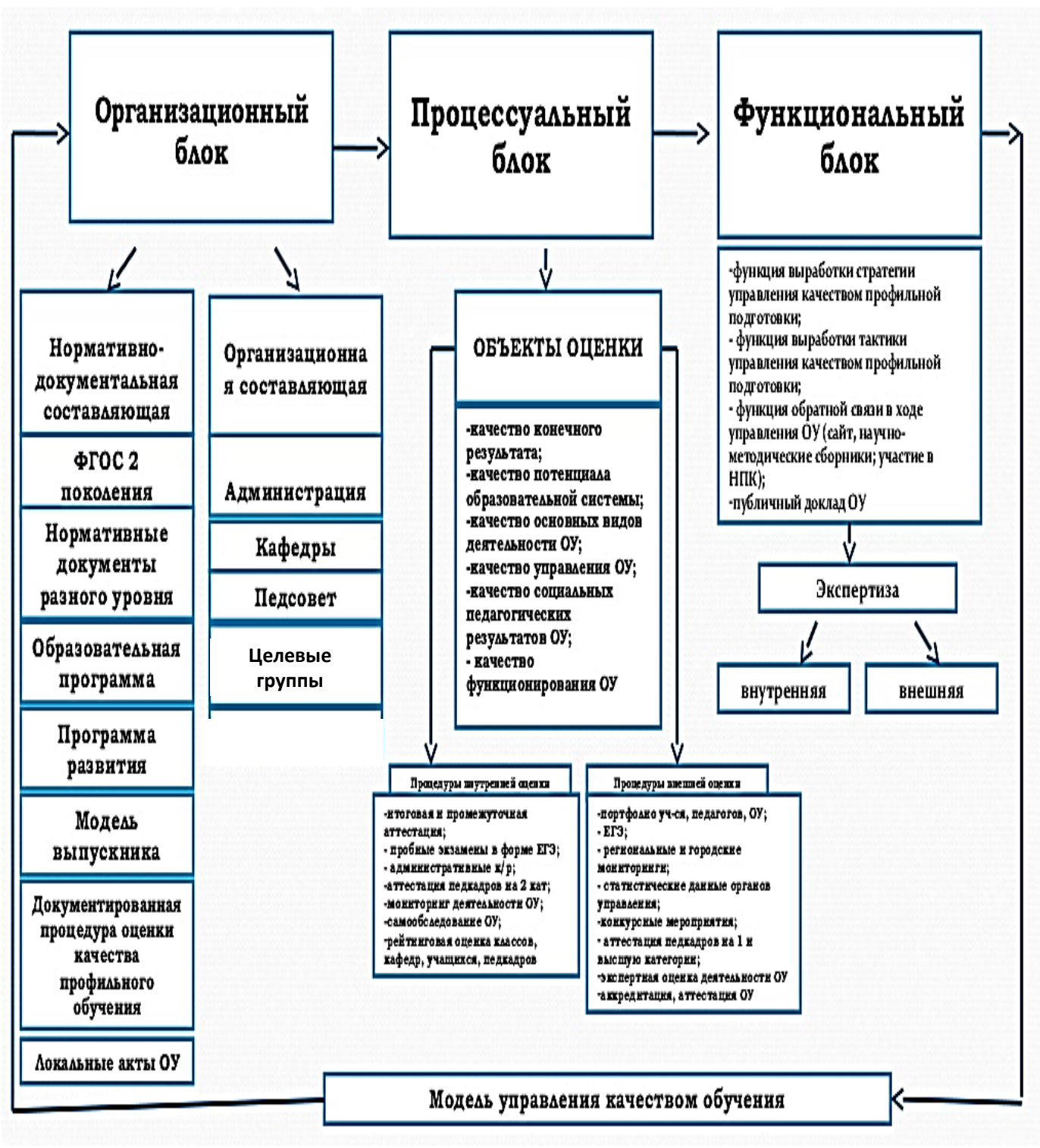
ТРАДИЦИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- ✓ Линейки «Здравствуй, школа»,
- ✓ «День памяти», «День учителя»,
- ✓ «900 блокадных дней», «Города-герои»
- ✓ Праздники «Весёлые уроки»,
- ✓ «Посвящение в гимназисты»,
- ✓ «Новогодняя ёлка»,
- ✓ «День защитника Отечества»,
- ✓ «Широкая масленица»,
- ✓ «Что за прелесть эти сказки»,
- ✓ «Прощание с первым классом»,
- ✓ «Праздник букваря- А,Б,В,Г,Д –ейка»,
- ✓ «Прощание с начальной школой»
- ✓ Тематические выставки учащихся начальных классов: «Новогодние фантазии», «Блокадный Ленинград»
- ✓ Спортивный праздник «Мама,папа,я– спортивная семья»
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Выезды начальной школы в ДОЛ «Волна»
- ✓ Открытые уроки для родителей
- ✓ Праздник для мам
- ✓ Конкурсы, выставки рисунков
- ✓ Встречи с писателями
- ✓ Тематические конкурсы чтецов
- ✓ Участие в проектах
- ✓ Предметные недели
- ✓ Предметные олимпиады
- ✓ Отчётный концерт «Алё, мы ищем таланты!»





Модель управления качеством образования гимназии № 171





Оценка качества образования

Система оценки качества образования Гимназии № 171 определяет значение основных понятий, используемых при оценке качества образования, критерии и показатели качества образования в учреждении, а также предполагает овладение каждым педагогическим работником методиками ведения мониторинговых исследований и их системного анализа. Это даёт возможность получить объективную информацию о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в гимназии.

Объектами оценки являются учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; условия осуществления образовательного процесса; система управления образовательным процессом.

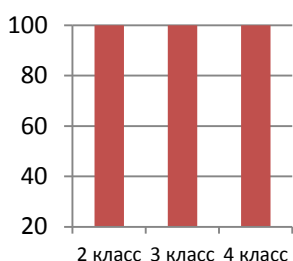
Предметы оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и внутришкольному стандартам); качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ); качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования), эффективность управления качеством.



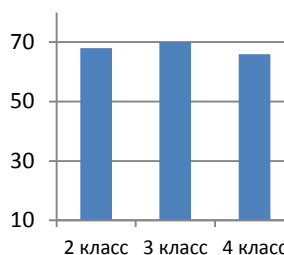


Результаты начальной школы

Успеваемость учащихся



Качество знаний



Олимпиады, конкурсы, фестивали

Городская олимпиада по французскому языку среди 4-х классов	1 место Волкова Е., Шомесова К., Шомесова К. 2 место Пискарева Е., Потапкин Н., Бойера А. 3 место Маслов А.
Предметные районные олимпиады	I место (окруж. мир) – Кольцов С.4 «В» I место (мат-ка) – Рукавишников Ф. 4 «А» I место (ИЗО) - Шамиева Мазина 4 «В» III место (ИЗО) - Ткаченко Полина 4 «Б»
Районный фестиваль-конкурс «Моя семья – частичка мира», посвященный Международному Дню Матери.	I место Карабанова Марианна 3 «В» I место Силаева А. 4 «А», Кольцов С.4 «В», Корнилова А. 3 «В» III место Левченко Д. 4 «В», Большакова В.1 «Б»
Районная исследовательско - научная конференция «Мои первые исследования»	III место - Матросова М., Ланцова С. Остапенко М. 4м «В» III место - Кулик К. 3 «Г»
Всероссийский конкурс, посвященный 55-летию полёта Ю. Гагарина в космос «Мы – дети галактики»	диплом I степени 2 «В» класс диплом III степени 3 «В» класс
Городской творческий конкурс «Космос глазами детей»	I место -Потапкин Н. 4 «Б» II место - Левинова О.4 «А» спецприз - Распина В. 3 «В»
Разноцветный космос	II место Сабуткевич В, 2б III место Погосян Сабина, 4А
Открытый городской конкурс чтецов «Стихи о детях и детстве»	II место - Мельчинская Д. 1 «А», Строголева С. (2-б), Хан К. 2 «Г» III место - Дерягина Н. 1 «Б»

Проектная деятельность

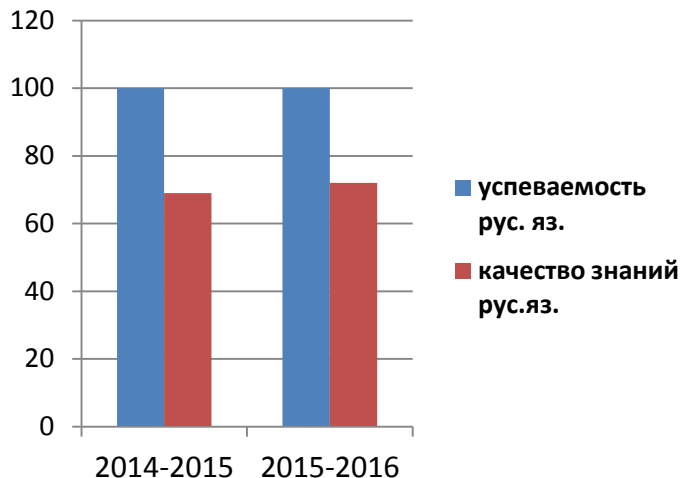
Проекты: « Умные басни», «Красуйся, град Петров», «Что за прелесть эти сказки», «Наша Армия сильна!», Всероссийский экоурок «Вода России»



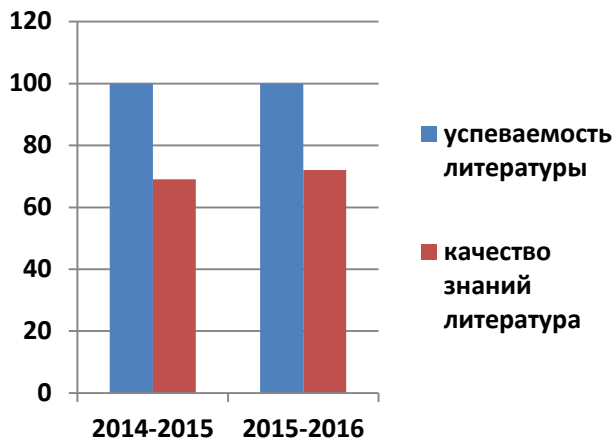


Успеваемость и качество знаний учащихся гимназии № 171 в 2015/2016 учебном году

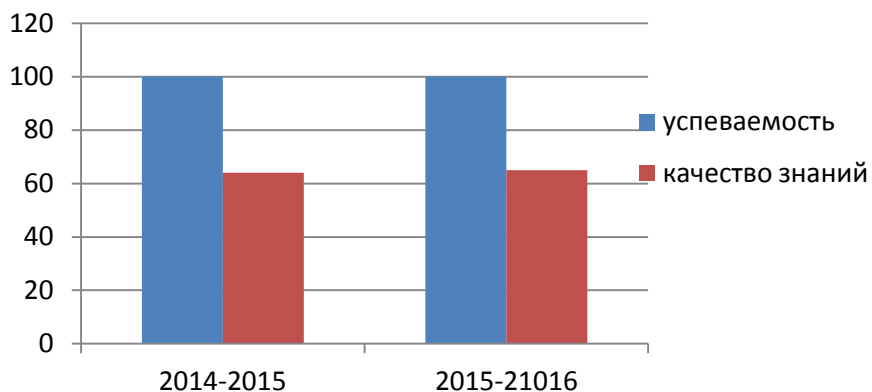
русский язык (в %)



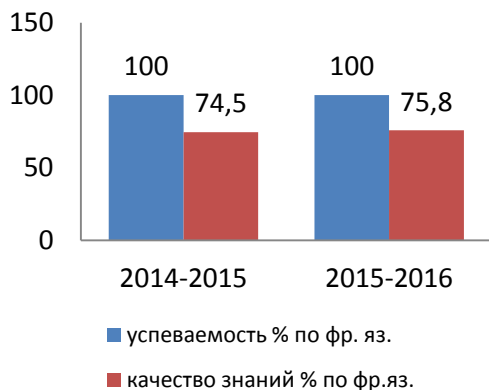
литература(в %)



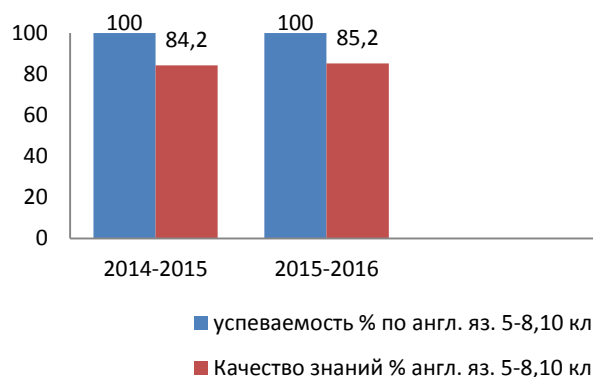
математика



Французский язык (%) 5-11 классы



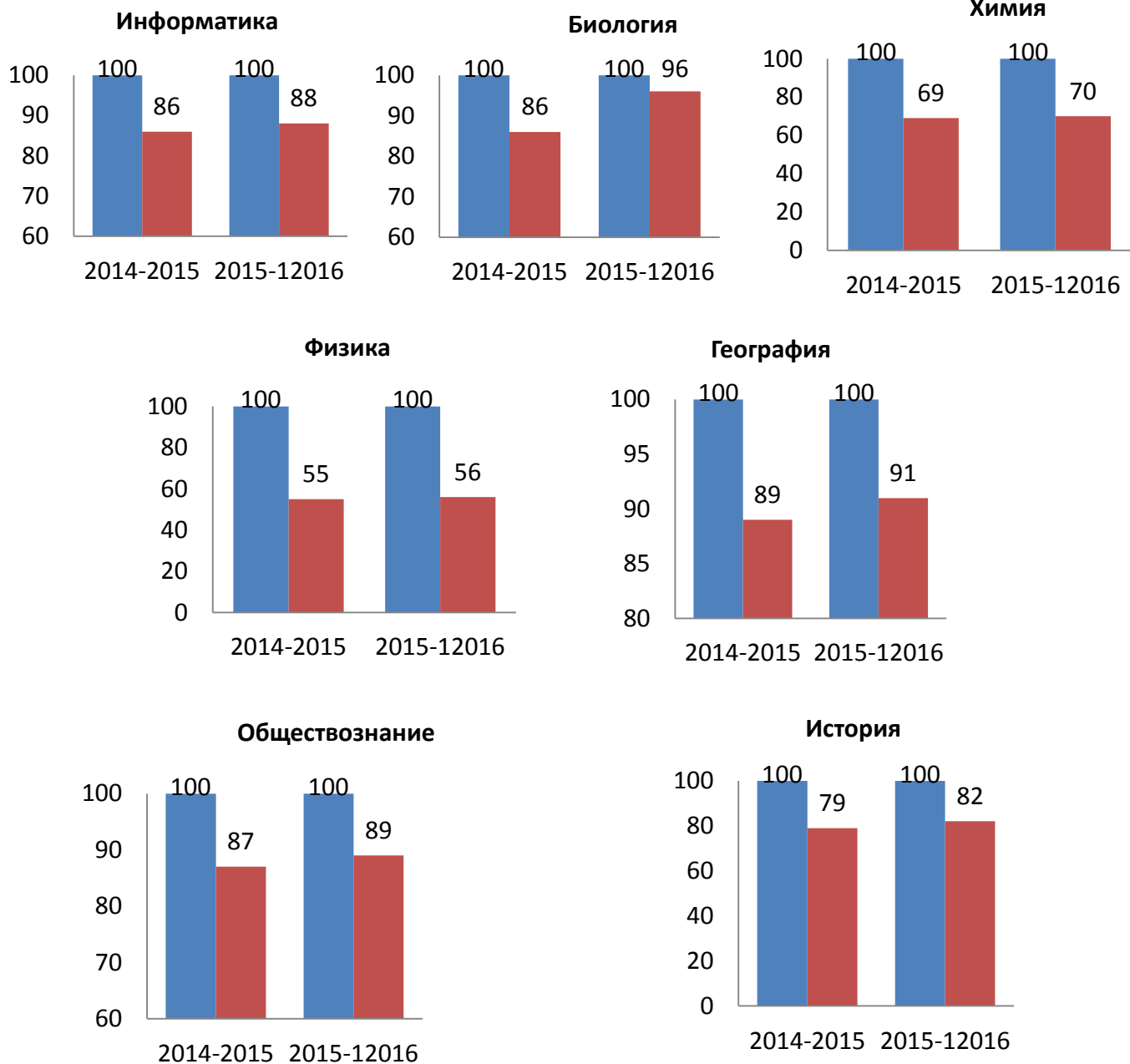
английский язык (%) 5-8, 10 кл.)





**Успеваемость и качество знаний
учащихся гимназии № 171
в 2015/2016 учебном году**

■ Успеваемость (%)
■ Качество знаний (%)





Независимая оценка качества образования

Всероссийская проверочная работа Начальная школа

Русский язык (максимальный первичный балл: 43)

уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1144769	2,8	14,9	38,1	44,1
Санкт-Петербург	36279	1,7	11,9	38,4	48,1
ГБОУ № 171	101	0	11,9	32,7	55,4

Математика (максимальный первичный балл: 18)

уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1180357	2,6	15,9	26,3	55,2
Санкт-Петербург	37773	1,5	10,6	22,9	65,1
ГБОУ № 171	99	0	6,1	17,2	76,8

Окружающий мир (максимальный первичный балл: 18)

уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1180357	2,6	15,9	26,3	55,2
Санкт-Петербург	37773	1,5	10,6	22,9	65,1
ГБОУ № 171	99	0	6,1	17,2	76,8

Районная контрольная работа по химии 9 класс

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	2	2	1	0	80	100

Районная диагностическая работа по биологии 9класс

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
86	47	35	4	0	95	100



Независимая оценка качества образования

Проверка Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования

Результаты оценки качества подготовки обучающихся

в соответствии с ФГОС НОО

класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Кол-во обучающихся справившихся с тестированием на 5		Кол-во обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
				чел.	%	чел.	%	
4г	Окружающий мир	25	23	18	78,3%	0	0%	4,9

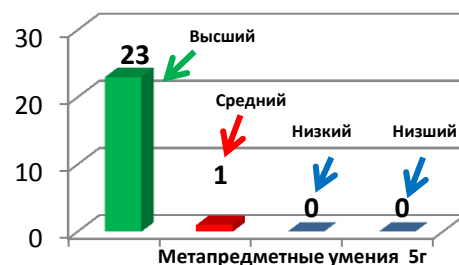
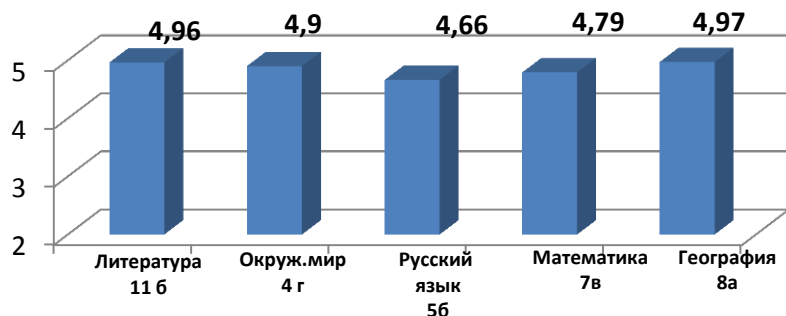
класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Высокий		Средний		Низкий		Низший		Средний балл
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
5г	Метапредметные умения	26	24	23	95,8%	1	4,2%	0	0%	0	0%	9,58 высокий

класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Кол-во обучающихся справившихся с тестированием на 5		Кол-во обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
				чел.	%	чел.	%	
6б	Русский язык	27	22	11	50%	0	0%	4,66

класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Кол-во обучающихся справившихся с тестированием на 5		Кол-во обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
				чел.	%	чел.	%	
7в	Математика	29	27	16	59,3%	0	0%	4,79

класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Кол-во обучающихся справившихся с тестированием на 5		Кол-во обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
				чел.	%	чел.	%	
8а	География	25	22	21	95,5%	0	0%	4,97

класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Кол-во обучающихся справившихся с тестированием на 5		Кол-во обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
				чел.	%	чел.	%	
11б	Литература	27	24	21	87,5%	0	0%	4,96



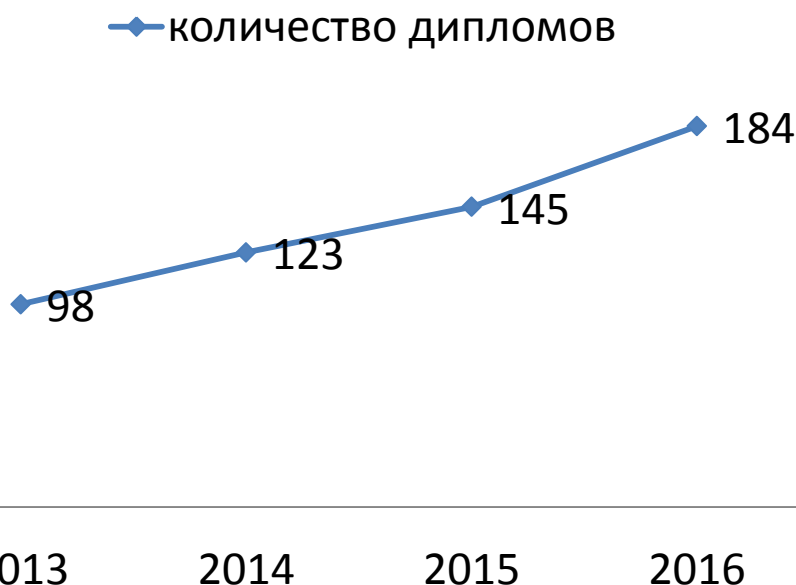
В результате проверки установлено **соответствие** содержания и качества подготовки обучающихся по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Независимая оценка качества образования

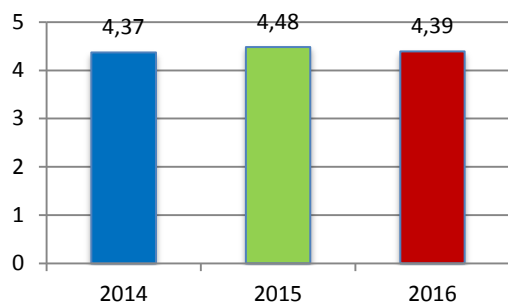
Традиционно сильной стороной гимназии является гуманитарное, в частности, лингвистическое образование. Реализация франко-российского проекта двуязычного отделения, образовательная программа которого интегрировала русский и французский образовательные стандарты, способствовала повышению качества лингвистического образования. Ежегодно в гимназии осуществляется внешняя экспертиза уровня владения французским языком. Благодаря наличию в Санкт-Петербурге сертифицированного экзаменационного центра по сдаче международных экзаменов DELF-DALF учащиеся всех уровней обучения сдают международные экзамены DELF – DALF, результаты которого рассматриваются как независимая оценка уровня владения французским языком. В гимназии разработана система соответствия европейских уровней владения французским языком и ступеней обучения (возраста учащихся). Начальная школа – DELFprim, 5 классы – DELFjuniorA1 ; 6-7 классы - DELFjuniorA2; 8 - 9 классы – B1; 10 – 11 классы – B2-C1. Учащиеся, успешно сдающие экзамен, соответствующий их возрасту, имеют уровень сформированности лингвистических компетенций выше среднего по городу. В гимназии постоянно растет количество учащихся всех ступеней обучения, сдающих эти экзамены и получающих сертификаты Министерства образования Франции.

Динамика сдачи экзаменов DELFprim и DELFjunior всех уровней во французском экзаменационном центре



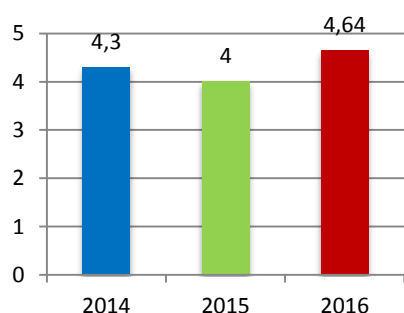


Русский язык (средняя отметка)



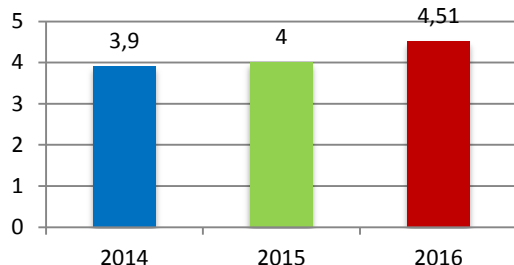
48 человек получили по русскому языку отметку «5» (46,6%), 47 человек – отметку «4» (45,6%), 8 человек получили отметку «3» (7,76%). Подтвердили итоговую отметку по русскому языку 54,4% учащихся, повысили свой результат 41,7% выпускников.

Математика (средняя отметка)

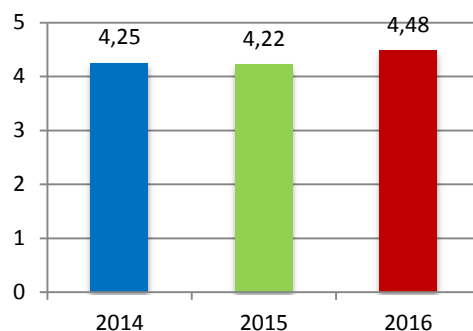


Все обучающиеся, получили хорошие результаты: 66 человек получили по математике отметку «5» (64%), 37 человек – отметку «4» (36,9%), качество знаний составило 100%. По алгебре 55 человек получили отметку «5» (53,4%), отметку «4» получили 46 человек (44,7%), «3» - 2 чел. (2%). Свою итоговую отметку по математике подтвердили 29% учащихся, 70% повысили.

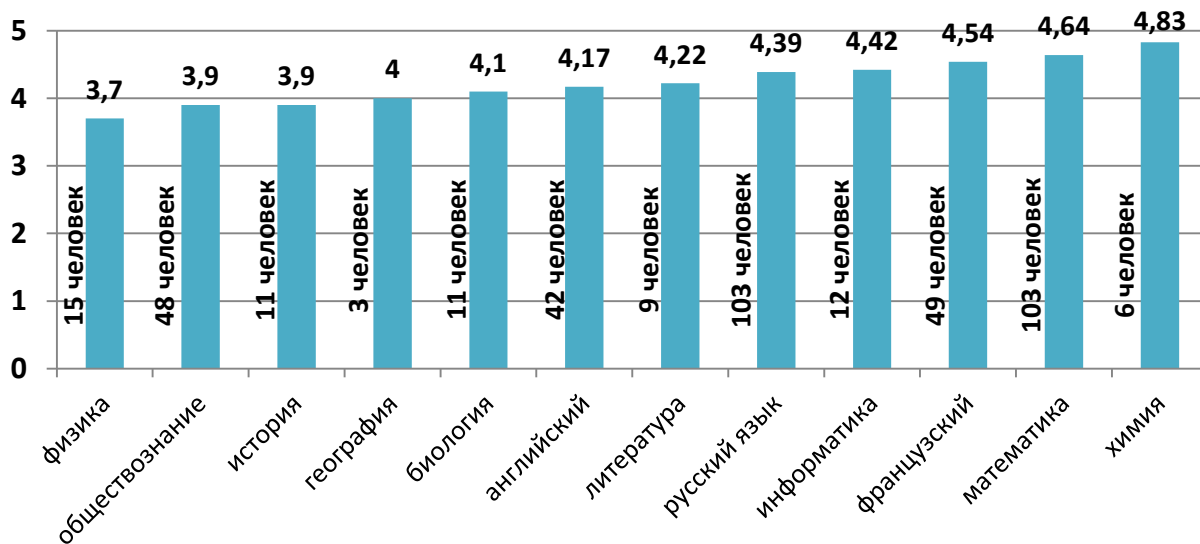
Алгебра (средняя отметка)



Геометрия (средняя отметка)



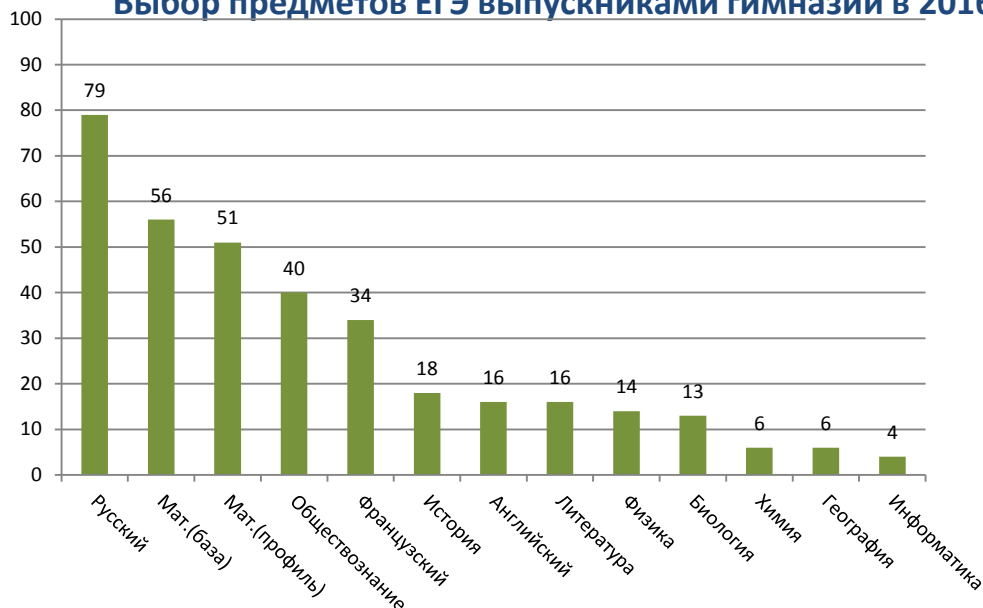
Результаты предметов по выбору



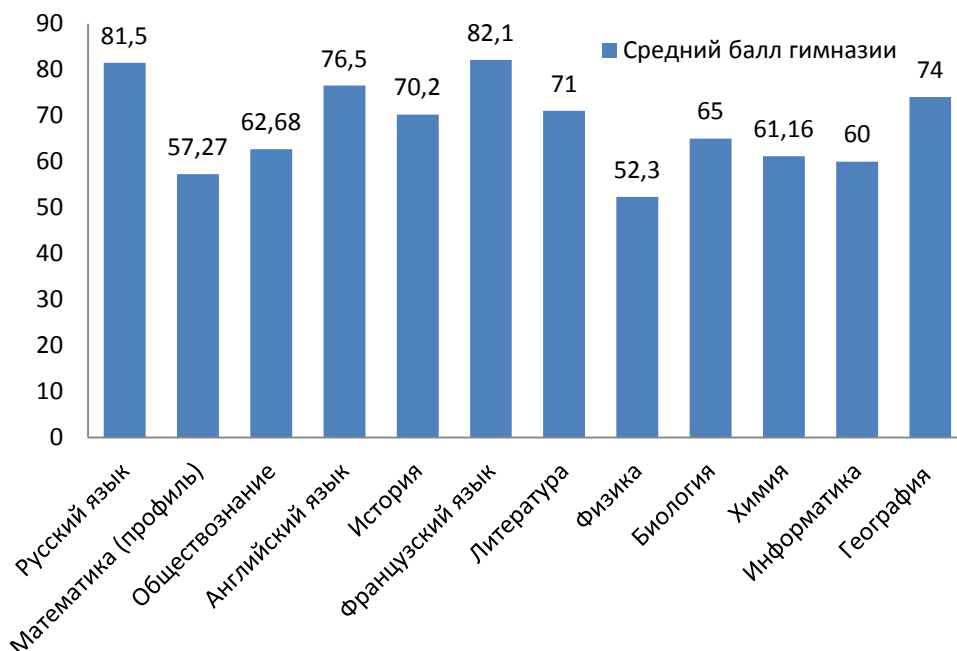


В ГИА-2016 принимали участие 103 выпускника 9-х классов и 79 выпускников 11-х классов. Все они были допущены к ГИА и успешно выдержали испытания. 100% выпускников получили документ государственного образца об образовании, из них 9 выпускников 9-х классов и 10 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием.

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками гимназии в 2016 году



Средний балл ЕГЭ по гимназии – 2016



2 выпускника получили максимальный результат-100 баллов:

Когут Тимофей – география

Луговая София- русский язык

90-99 баллов:

23 выпускника – русский язык

13 выпускников – французский язык

4 выпускника – английский язык

2 выпускника – литература

1 выпускник – география



Наша гордость

13 человек гимназии награждены медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении»



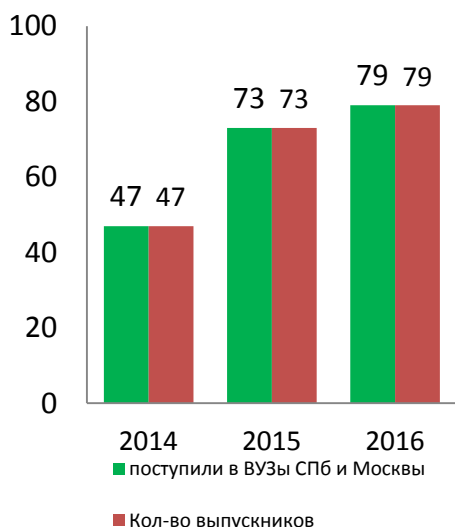
Награждение выпускников
главой администрации
Центрального района
М.Д. Щербаковой

1. Захарова Дарья
2. Кенсоринова Анастасия
3. Луговая Софья
4. Мамонтова Елизавета
5. Калинина Мелания
6. Мичанович София-Александра
7. Перова Елена
8. Степанова Екатерина
9. Байкова Нина
10. Мышева Ольга
11. Жидкова Александра
12. Мишина Анастасия
13. Грубская Мария

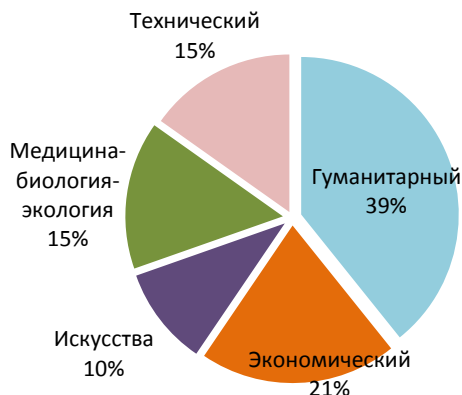


Образовательная модель гимназии полностью оправдывает себя, даёт стабильно высокие результаты. Качественная подготовка обучающихся является основой для полноценного развития личности выпускников, реализации их интеллектуального и творческого потенциала. За высоким качеством подготовки обучающихся стоит труд педагогов гимназии, их стремление к непрерывному профессиональному

Результаты профессионального самоопределения выпускников после окончания гимназии



Выбор профиля специальностей выпускников (% выпускников)



Выбор ВУЗов выпускниками

- СПбГУ,
- МГИМО
- СПб консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова
- СПбГИКиТ
- ВШЭ
- Военно-мед. Академия
- Первый мед. институт им. И.П. Павлова
- ИТМО
- СПб ПУ Петра Великого
- СПбГУ гражданской авиации
- СПб «Академия следственного комитета»
- СПбГИ культуры
- СПбГУЭФ (финэк)
- Международный банковский институт



Результаты предметных олимпиад



ФГОС ООО в качестве первоочередной задачи, стоящей перед коллективом гимназии, ставят работу с одаренными детьми, которая должна строиться по разным направлениям с учетом индивидуальных образовательных маршрутов. Олимпиады и конкурсы, Всероссийские акции и конференции, международные и межпредметные практикоориентированные проекты являются ярким подтверждением успешности проводимой работы. По результатам участия обучающихся гимназии во Всероссийском олимпиадном движении призерами и победителями районного уровня стали **147** обучающихся (9 – 11 классы – 64 чел., 5-8 классы – 83 чел.), победителями и призерами региональных олимпиад – **50** человек.

Победители и призеры по 2 и более предметам- 16 человек.

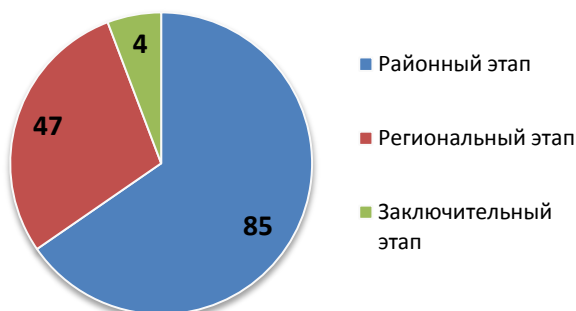
Игнатенок Павел награжден путевкой в лагерь «Артек» за победу в олимпиадах.

**Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников
(районный этап олимпиады)**



Победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку стали 47 человек.

Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников по франц. языку



**Заключительный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по французскому языку**



- **Победители:**
- *Перова Елена (11б)*
- *Луговая Софья (11б)*
- **Призеры:**
- *Захарова Дарья (11б)*
- *Говорухина Екатерина (10а)*



олимпиады

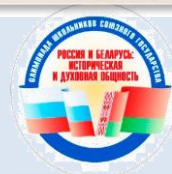
❖ Олимпиада Россия-Беларусь . Призёры:

Лобода Елена 10в , Косоротикова Александра 10в , Башкирова Александра 11а
(учитель рус. языка Корнеева Т.И.)

Хомякова Виктория 11в , Геворкян Лиана 11в

(учитель рус. языка Бондаренко Е. С.)

Кенсоринова Анастасия 11б , Говорухина Екатерина 10а , Ермакова Наталья 11б
(учитель рус. Языка Обухова М. Ю.)



❖ Олимпиада гуманитарных наук «Умники и умницы»

победитель Клорикян Мариам 10б

❖ Всероссийский конкурс сочинений

Победитель- Светлова Наталья 10б (учитель рус. Яз. Обухова М.Ю)

❖ XVIII городская научно-практическая конференция старшеклассников "Шаги в науку XXI века" (литература)

Диплом I степени –Говорухина Екатерина 10б, Калинина Мелания 11б,
Моисеева Полина 11б(уч. рус.яз. Обухова М.Ю.)

Диплом II степени (физика) –Суховеев Даниил 10в (уч.физики Суховеева Е.В.)



❖ Международный конкурс одаренной молодежи "Созвездие талантов"

Косоротикова Ал-ра, 10 В, Награда – «Звезда академии Д.С. Лихачева»
(уч. рус. яз. Корнеева Т.И.)



❖ Региональная олимпиада по краеведению школьников СПб.

Победитель - Косоротикова А. 10 в.

❖ VI Всероссийский читательский форум - Фетисова Евдокия 10в, Чередниченко Ангелина 10в, Лурье Нина 11б, Калинина Мелания 11б (уч. рус.яз. Корнеева Т.И., Обухова М.Ю.)

❖ Городской конкурс чтецов

Гран-при Игнатюк Нина 10в

1-е место Такмаков Захар 10в



❖ V Городской конкурс для 5-7 классов

«Естественный отбор» 8 человек призеры конкурса;

Гопеев Михаил, 6 Г класс – Победитель конкурса (Осадчая М.А., уч.биологии)

Селькова Серафима 5 кл, -Диплом II степени (уч. Рябова О.Е.)

❖ Международные соревнования по инженерному

3 D моделированию . Победитель отборочного этапа - Суховеев Даниил
(Подшибякина Л.В, учитель инф-ки)



❖ Городской конкурс «Биопрактикум». Победитель Мамонтова Лиза 11б

(Осадчая М.А.- учитель биологии)

❖ Городская олимпиада «Я готов!» (биология) – 2 место Русскова Алена, 9б (уч. Рябова О.Е.)

❖ XII Балтийский научно-инженерный конкурс - Лауреат Мамонтова Е.л ,11б

❖ «Ученые будущего» 52 городская олимпиада-

Диплом 2 степени Мамонтова Ел., 11б





конкурсы

Районный фестиваль-конкурс
"Идущий осилит любую дорогу" -
2 место



Районный фотофристайл
"Петербург - здесь живет красота..."
1 и 2 место



Победители районной игры
"Пирамида. Ритм времени"



Деловая игра «Дума в зеркале прессы»,
посвященная 110-летию парламентаризма
Межпарламентская ассамблея



Городской конкурс «Наша школьная форма»
1 место



Городской конкурс «IT-school»
1 и 2 место



Федеральный проект
«Карта Добра»
1 место –городской этап
2 место –Всероссийский этап



«Мы – дети Галактики»
Всероссийский конкурс,
посвященный 55-летию
первого полета
Юрия Гагарина в космос
1 и 3 место



Ежегодный районный квест «Матемания». В нем
приняли участие 88 пятиклассников из 11-ти школ
Центрального района Санкт-Петербурга.



❖ Международная выставка-
конкурс «Россия-Китай: шаг
навстречу»
победитель



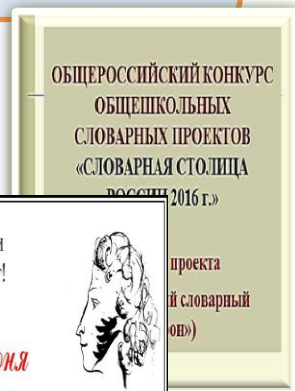


конкурсы

❖ Интеллектуальная игра для школьников «Сила слова» (рус. яз.)
Победитель – Светлова Наташа



Участие во Всероссийских акциях
Тотальный диктант
Пушкинский диктант



❖ "Всероссийская олимпиада "Я готов" в формате ЕГЭ
ПОБЕДИТЕЛЬ- Луговая София.



❖ РЦОК и ИТ ,творческая игра
«Выходные по-французски»
призовые места (учителя фр.яз.
Кадыркулова СА. , Муциян И.В.)

❖ «Музейная палитра Петербурга»-
Призер Караваяева Ал-ра, Егунтия
Елена,7а



❖ Всероссийский экологический конкурс «Зелёная планета глазами детей» Победитель-Гарина А.5б
Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности», Призёр-Гарина А. 5б (уч. изо Батурина А.О.)

❖ Конкурс международного плаката «Поделись миром»-
Победитель Герасимова Т, 6б

❖ «Дни классики» –Победитель
Попова Елизавета, Абрамова А,
7г (уч. изо Коловангина Е.В.)

❖ Городской фестиваль комиксов
на фр. языке
III место Жаворонкова Александра
и Миронов Кирилл заняли



❖ Математическое ралли во Французской школе имени Андре Мальро. Фирсова Зоя (5В класс) и Потапкин Николай (4 класс) стали лучшими в своей возрастной категории!



Условия осуществления образовательного процесса

		1 класс	2-4 классы	5-7 «б» классы	7 «а», «в», «г» 8 классы	10 классы	9, 11 классы
Начало учебного года		1 сентября					
Продолжительность учебного года: количество учебных недель		33	34	34			34
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней	6 дней		6 дней
Окончание учебного года		25 мая	25 мая	25 мая			25 мая
Режим обучения		Режим работы гимназии: Понедельник – пятница: 8.00 – 19.00; Суббота: 8.00 – 17.00. Начало занятий – 9.00 Обучение проводится в первую смену. 1 класс – пятидневная неделя; продолжительность урока: сентябрь -декабрь – 35 мин., январь – май – 45 мин. 2-6 классы, 7 «б» класс – пятидневная учебная неделя; продолжительность урока -45 минут 7 «а», «в», «г», 8– 11 классы – шестидневная неделя; продолжительность урока – 45 мин.					
Учебные периоды		Количество дней за учебный период					
I полугодие	1 четверть 01.09.2015 30.10.2015	44	44	44	52	52	52
	2 четверть 09.11.2015 25.12.2015	35	35	35	41	41	41
Количество учебных дней за I полугодие		79			93		
II полугодие	3 четверть 11.01.2016 18.03.2016	43 11.01.2016- 06. 02.2016 15.02.2016- 18.03.2016	48	48	57	57	57
	4 четверть 28.03.2016 25.05.2016	41	41	41	49	49	49
Количество учебных дней за год		163	168	168	199	199	199
Сроки проведения каникул	осенние каникулы			31.10.2015 08.11.2015			
	зимние каникулы			26.12.2015 10.01.2016			
	доп. каникулы для	08.02.2016 14.02.2016					

	учащихся 1-х классов			
	весенние каникулы		19.03.2016 27.03.2016	
	летние каникулы	26.05.2016-31.08.2016	26.05.2016-31.08.2016	18.06.2016-31.08.2016
Праздничные и выходные дни		23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы. 2 мая – выходной день (перенос выходного дня с 01.05.2016 г.)		



Условия осуществления образовательного процесса



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ГИМНАЗИИ

Мероприятия	Сроки проведения
1. Итоговая и промежуточная аттестация – Аттестация учащихся по итогам освоения образовательной программы – Административный контроль качества знаний по четвертям – Промежуточная аттестация по итогам года в 5-8-х и 10-х классах: ○ Иностранные языки ○ Математика и русский язык	– 2 – 9 классы – за четверти; – 10 – 11 классы – за полугодия – Октябрь, декабрь, март, май – 14 – 24 апреля 2016 года – 12 – 22 мая 2016года
– Итоговая аттестация учащихся в 9-х и 11-х классах	– 26 мая – 20 июня 2016
2. Дни открытых дверей	– 14 ноября – единый День открытых дверей общеобразовательных учреждений города – 13 февраля – единый День открытых дверей общеобразовательных учреждений города – 10 октября День открытых дверей двуязычного русско-французского отделения
3. Родительские собрания и конференции	– 15 сентября 2015, – 4 декабря 2015, – 12 февраля 2016, – 19 апреля 2016
4. Школьные туры предметных олимпиад	– Октябрь - ноябрь
5. Предметные декады – Математика – Русский, литература	– Декабрь – Февраль
– Английский язык – Французский язык – Естественные науки – История, география, искусство	– Март – Март – Апрель
6. Учебные сборы юношей 10-х классов по основам военной службы (5 дней в году)	– Октябрь – Апрель - май



Материально-техническая база

Для реализации учебно-воспитательных задач в гимназии успешно осуществляется программа поэтапного ремонта и обновления школьных помещений, осуществляется программа информатизации образовательной среды, кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения. Большинство учебных кабинетов оборудовано мультимедийными комплексами. В гимназии имеются актовый зал, 2 спортивных зала, спортивная площадка, зал хореографии, библиотека, медиатека, 2 столовых, информационно-лекционные комплексы (4 кабинета), радиоузел, кабинет ОБЖ, 2 медицинских кабинета, кабинет социального педагога, психолога. К 2015-2016 учебному году сделан косметический ремонт рекреаций, кабинетов. Ремонт внутреннего фасада школы и благоустройство школьного двора



УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ



Спортзал 1



Спортзал 2



спортплощадка



Автогородок



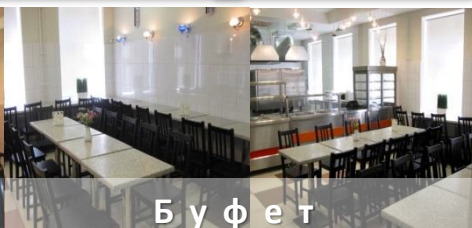
А к т о в ы й з а л



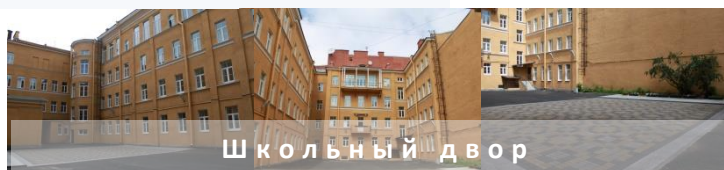
М е д и ц и н с к и е к а б и н е т ы



К а ф е



Б у ф е т



Ш к о л ь н ы й д в о р



IT инфраструктура гимназии

Одной из основных задач в 2015/16 уч.г. по развитию IT инфраструктуры была реализация проекта, направленного на формирование единого информационного пространства школы. Это система, объединяющая все процессы в школе в единую систему управления и информирования. Функционал системы объединил в себе работу всех административных служб, электронный документооборот, преподавательскую деятельность и электронный дневник ученика.

IT инфраструктура гимназии представляет собой единую локальную сеть со школьным Wifi.

Компьютерный парк гимназии включают в себя:

- 3 сервера,
- 2 мобильный класс (28 ноутбуков),
- 2 стационарных компьютерных класса ,
- информационный киоск и персональные компьютеры учителей и администрации,
- система видеонаблюдения
- мультимедийное оборудование:
- проекторы
- интерактивные доски
- мультимедийное оборудование актового зала
- плазменные панели
- Сеть Internet (выделенная опто-волоконная сеть и сеть WiFi)
- Школьный сайт:<http://gym171.spb.ru/>(принцип открытости гимназии реализуется через школьный сайт, зарегистрированный в домене spb и доступен к поиску во всех поисковых системах. Он развивается, наполняется новым и достоверным содержанием.
- Электронный дневник.: scooleconnect.ru (электронный дневник является полноценным личным кабинетом, в котором помимо оценок доступно информационное пространство с системой онлайн-информирования, прикрепления дополнительных образовательных материалов.
- Облачные сервисы Google.

Доступ к информационным ресурсам глобальной сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

Учитывая растущую потребность использования мобильных платформ в образовании, началось сотрудничество с издательскими домами «Просвещение», «Дрофа», «Учу.ру». Проведена подписка на материалы Общероссийского проекта «Школа цифрового века», что даёт доступ к качественным ресурсам в образовании.

В рамках информатизации образовательные и программные ресурсы собраны в единую базу, что значительно оптимизирует образовательный процесс.

В рамках развития материально-технической базы постоянно проводится модернизация компьютерного оснащения гимназии.





Информационная поддержка образовательного процесса

Качественно ведется работа по организации информационных потоков. В гимназии работают различные средства информации: школьное радио и школьная газета "Артикул", информационные стенды, школьный сайт. В вестибюле гимназии для учащихся и родителей установлены информационные электронные панели. Транслирующая информация: итоги школьных мероприятий и праздников, объявления, всегда новая актуальная информация. В холле для родителей установлен информационный киоск. В ОУ имеется "Уголок государственной символики". Большие изменения произошли и в библиотеке гимназии. Ядром школьной библиотеки 21 века является книжная компонента: фонд художественной, научно-методической, научно-популярной, учебной литературы, литературы по широкой художественной и научно-технической культуре, исторических и современных документов на бумажных и цифровых носителях. Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников (в том числе и электронными), учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Проведена инвентаризация книжного фонда и его реорганизация.



Информационный уголок





Обеспечение безопасности образовательного процесса

Одной из главных задач гимназии – обеспечение комфортной, безопасной школьной среды. Организация безопасности в гимназии складывается не только из решения организационных вопросов и разработки соответствующих документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС, а также взаимодействия с силовыми структурами и вышестоящими организациями, но и физической, и инженерно-технической защищенности, наличия технических средств пожарного контроля и наличия средств пожаротушения. Разработан паспорт безопасности в местах массовых пребывания людей : улучшено освещение дворовой территории гимназии, отработана служебная документация. Определены должностные лица ответственные за принятие мер по антитеррористической защите гимназии.

Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической защищенности учреждения :

- изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников;
- в гимназии работает охрана ООО «охранное предприятие» «ЛОЦИЯ»;
- круглосуточный мониторинг территории и здания гимназии камерами видеонаблюдения;
- исключена возможность проникновения в здание и помещений посторонних лиц;
- имеется кнопка “ тревожной сигнализации”;
- администрацией гимназии обеспечен систематический контроль за состоянием чердачных и подвальных помещений , запасных выходов ;

Обеспечение безопасного функционирования гимназии и готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в процессе реализации следующих мероприятий:

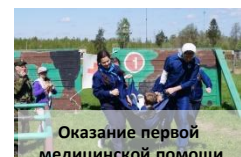
- систематическое проведение практических тренировок при различных чрезвычайных ситуациях
- изучение учащимися вопросы безопасности предмета основы безопасности жизнедеятельности и практическая отработка оказаний первой помощи
- изучение вопросов безопасности чрезвычайных ситуаций на занятиях системе изучения по гражданской обороне
- участие команд гимназии на районных и городских соревнованиях по безопасности , профилактика правонарушений, в том числе и ПДД.

Весь комплекс проводимых мероприятий в образовательной организации позволяют обеспечить функциональную готовность к безопасной повседневной деятельности, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется необходимая учебно-материальная база преподавания ОБЖ. Занятия организованы по расписанию в рамках классно-урочной системы и дополнительного образования.

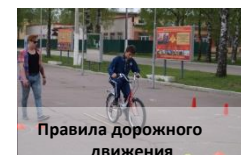
В целях профилактики школьного травматизма в Гимназии утвержден еженедельный график дежурства педагогов и учащихся 8-10 классов. Все учебные классы, рекреации, спортзалы и другие кабинеты Гимназии оборудованы в соответствии с требованиями безопасности. В соответствии с планом работы весь персонал Гимназии, педагогические и административные работники проходят ежегодный инструктаж по правилам пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Два раза в год в рамках мероприятий по ГО и ЧС проходят учения по эвакуации и отработке действий при ЧС с участием заинтересованных служб города: МЧС, полиции, скорой помощи. В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма с учащимися Гимназии проводятся занятия по ПДД, которые проводятся классными руководителями с приглашением специалистов ГИБДД. Занятия проводятся по планам классных руководителей не реже 1 раза в месяц. В ходе занятий активно применяется мобильных класс ПДД . Ежегодное проведение игры «Зарница» по вопросам безопасности среди 5-8 классов .



Основы ОБЖ



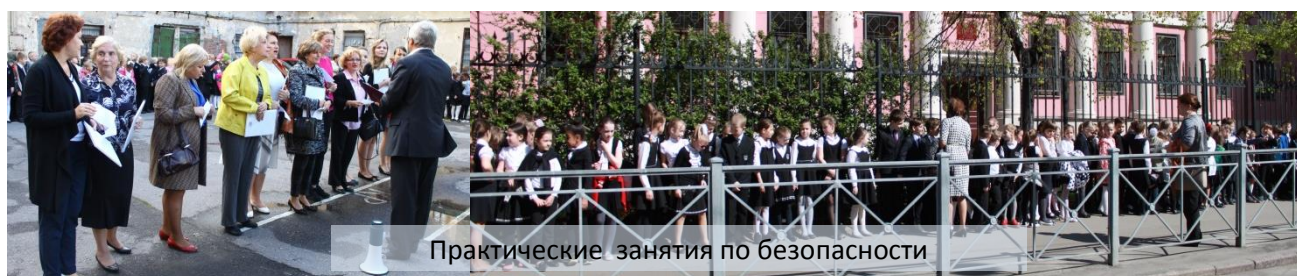
Оказание первой медицинской помощи



Правила дорожного движения



«Зарница»



Практические занятия по безопасности



Оздоровительная инфраструктура

Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры.

Сотрудники прошли обучение по охране труда, и ежегодные медицинские осмотры за счёт средств бюджета.

В гимназии есть зоны для отдыха детей, спокойных игр на переменах и для активного отдыха (игровые рекреации, спортзал, спортплощадка). Прослеживается положительная динамика по снижению заболеваемости участников образовательного процесса, в том числе по заболеваниям, относящимся к «школьной патологии».

Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. Меню в столовой разнообразное, предлагаются первые и вторые блюда как в комплексном меню так и при выборе блюд свободной продажи. Стоимость питания для учащихся в 2015-2016

уч.год. составляла: завтрак в размере 50 руб., обед в размере 86 руб. в день, комплексный обед в размере 136 руб. в день. Льготное и бесплатное питание предоставлялось льготным категориям учащихся в количестве 162 человек- это 14%, а общий охват: 100% учащихся организованно получают горячие завтраки и обеды. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся питанием: капитальный ремонт пищеблока корпуса №1 гимназии №171, введена система безналичного расчета с помощью внедрения программно-аппаратного комплекса «Школьное питание» компании ГЛОЛАЙМ.

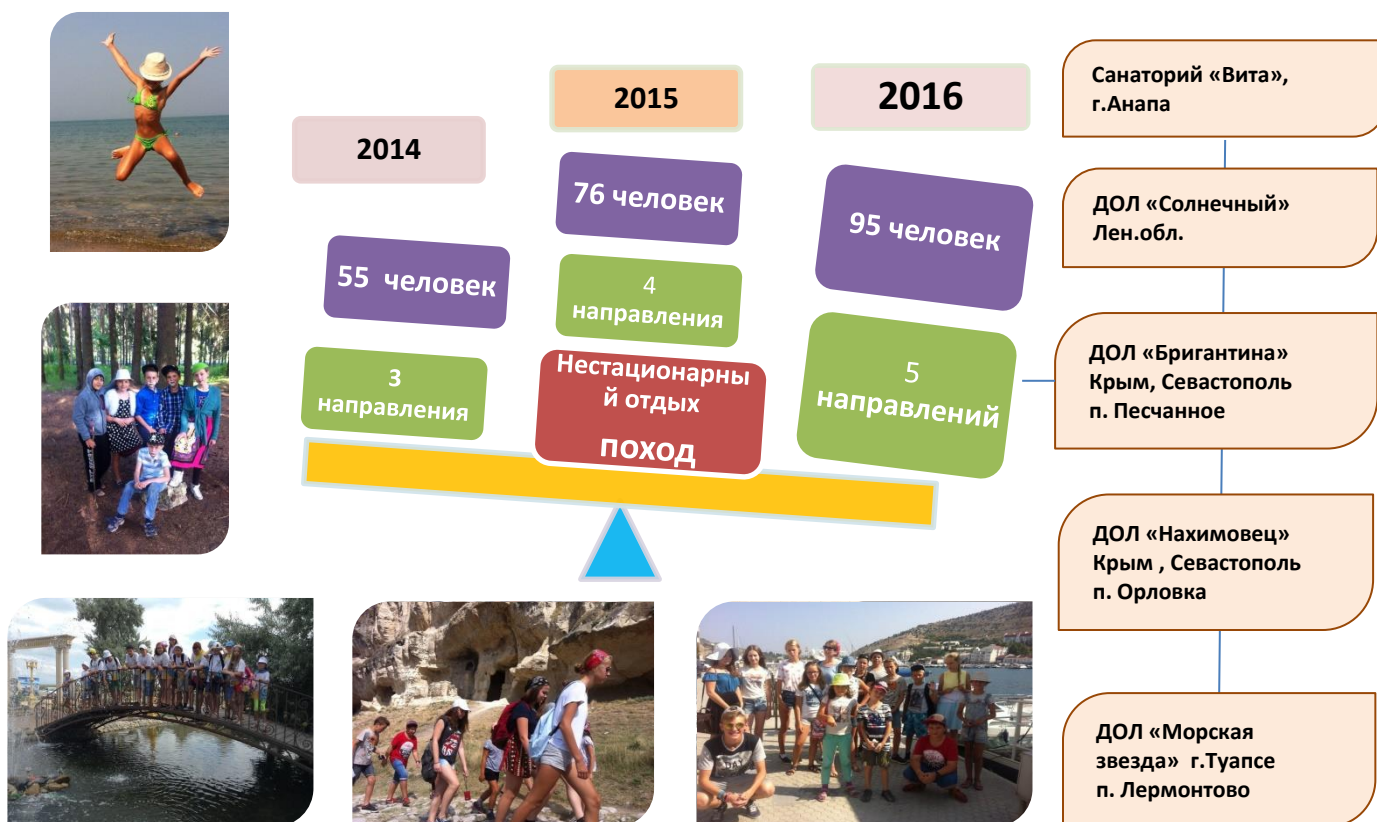
В гимназии реализуются комплексные программы «Здоровое питание» и «Здоровье», цель которых обеспечение безопасности и сохранение здоровья обучающихся.

В гимназии реализуются комплексные программы «Здоровое питание» и «Здоровье», цель которых обеспечение безопасности и сохранение здоровья обучающихся.

Традиционны в гимназии такие мероприятия как «День здоровья», «День защиты детей», «Виват олимпиада!», фестиваль ГТО, Веселые старты, семейные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», выставки «Жизнь-это спорт», встречи с олимпийскими чемпионами.

Организация летнего отдыха

Участие детских коллективов в творческих и спортивных сменах





Характеристика педагогического коллектива

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом. Качественное обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

средний возраст педагогов – 40 лет;

средний стаж работы – 21 год;

30 чел. (32%) – молодые специалисты.

99% – высшее педагогическое образование

94% учителей имеет высшую и первую квалификационную категорию.

4 чел. – заслуженных учителя РФ,

9 чел. – докторов и кандидатов наук,

23 чел. – «Почётный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения»

5 чел. – знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,

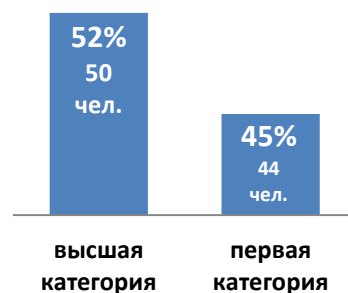
5 чел. – победители ПНП «Образование»,

17 чел. – лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призёров всероссийских олимпиад,

2 чел. – награждены государственной наградой Франции Орденом французских академических пальм.

23 чел. Эксперты ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам

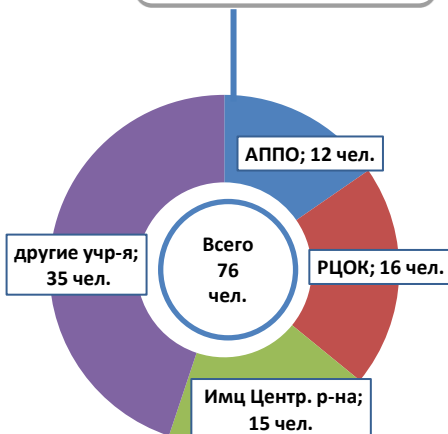
■ Квалификация педагогов гимназии № 171



Механизмы повышения квалификации педагогов

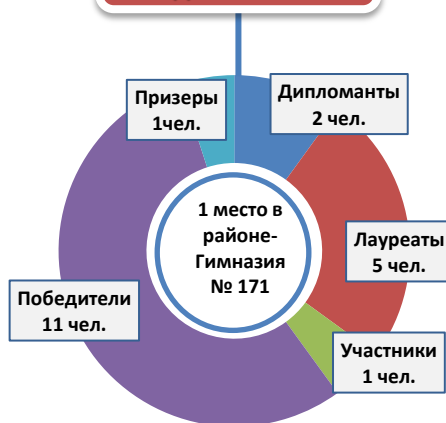
• 2015-2016 уч. год

Курсы повышения квалификации



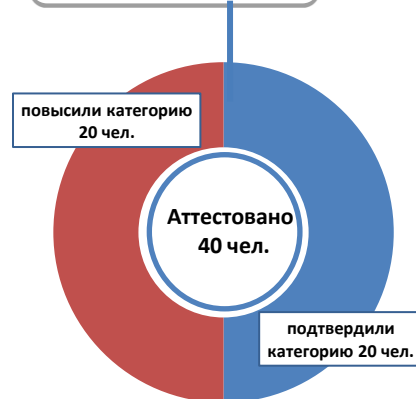
Для повышения квалификации педагогов в гимназии широко используется корпоративное обучение

Конкурсное движение



Учителя гимназии – победители, лауреаты и дипломанты конкурсов педагогических достижений различного уровня.

Аттестация



В этом году успешно прошли аттестацию 40 человек. Из них 20 чел. подтвердили свою категорию, 20 человек

Название курсов	курсы повышения квалификации по ИКТ	курсы повышения квалификации по ФГОСНОО	курсы повышения квалификации по ФГОСООО
Кол-во педагогов (в %)	100%	100%	100%



Конкурсное движение 2015/16



Учителя гимназии –победители , лауреаты и дипломанты конкурсов педагогических достижений различного уровня.

Ежегодно победитель конкурса в номинации «Учитель года» приносит своему образовательному учреждению дополнительную награду – вымпел конкурса, который в этом году остается в гимназии №171 повторно.



Обухова М.Ю.
Уч. рус. яз.

- Победитель в номинации «Интернет-приз учительского сообщества» Всероссийского мастер-класса учителей родных языков
- Победитель районного этапа конкурса V городского фестиваля «Петербургский урок»



Зезова М.А.
Уч. фр.яз.

Победитель Первого Всероссийского чемпионата учительских команд в составе сборной Санкт-Петербурга.



Кадыркулова С.А.
Уч.фр.яз.

Лауреат городского конкурса педагогических достижений в номинации "Педагогические надежды"



Бочарова А.В.
Уч. фр.яз.

Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации "Учитель года"



Герасименко А.С.
Зам. дир-ра по ВР

Дипломант городского конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист в области воспитания и организационной деятельности»



Толвай Н.Г.
Уч. фр.яз.

Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель»
Победитель ПНПО



Батурина А.О.
Учитель ИЗО

Победитель -XIII городской выставки «От мастерства учителя к мастерству ученика»



Трушкова А.Ю -Участник районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагог-организатор»



Мушарова Е.Н.
Уч. фр.яз.

Победитель районного и городского конкурса V городского фестиваля «Петербургский урок»



Байкова Н.Э.
Уч. нач. кл.

Победитель районного конкурса V городского фестиваля «Петербургский урок»



Озерова Е.В.
Уч. химии

Победитель районного конкурса V городского фестиваля «Петербургский урок»



Казакова Д.А.
Уч. истории

Лауреат районного конкурса V городского фестиваля «Петербургский урок»



Подшибякина Л.В.
Уч. информатики

Лауреат районного конкурса «Дети в интернете»



Марущак И.А.
Уч. мат-ки

Лауреат Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагогическое достояние России-2015» в номинации «Учитель»



Виноградова Е.С.
Уч. нач. кл.

- Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель нач. кл.»
- Диплом III степени Всероссийский конкурс педагогических презентаций «Открытые ладони -2015»



Воробьева М. С.
Уч. физ-ры

Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»



Абашева В.Е.
Уч. технологии

Призер конкурса педагогов технологии
«Вдохновение и мастерство»



Школа молодого педагога

Школа молодого педагога представляет собой постоянно действующие формы повышения методической грамотности учителя: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Выбор форм работы происходит по результатам анкетирования молодых педагогов, в результате которого определяются «болевые» темы и намечаются основные направления работы.

В гимназии работают 30 чел. -32 % начинающих молодых специалиста, им уделяется особое внимание. К ним прикреплены наставники из числа учителей гимназии.

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

Результаты работы 2015-2016

Кадыркулова Сабина - лауреат городского конкурса пед.достижений в номинации "Педагогические надежды",

- Воробьева Маргарита - лауреат районного конкурса пед.достижений в номинации "Педагогические надежды",

- Трушкова Александра - участник районного конкурса пед.достижений в номинации "Педагог-организатор",

- Казакова Дарья, Абашева Валентина, Ветохина Мария - выступления на городской конференции "Созвездие молодых",

- Казакова Дарья, Кадыркулова Сабина - участие в молодежном форуме "Всмысле 2016",

- Акуличева Дарья - выступление на районном круглом столе «Роль молодых педагогов района в реализации основных идей Программы развития образовательной системы района»

- Царева Юлия, Кадыркулова Сабина - участие в конференции молодых учителей СПб "Молодежь в профессии учителя" в рамках Петербургского Образовательного Форума

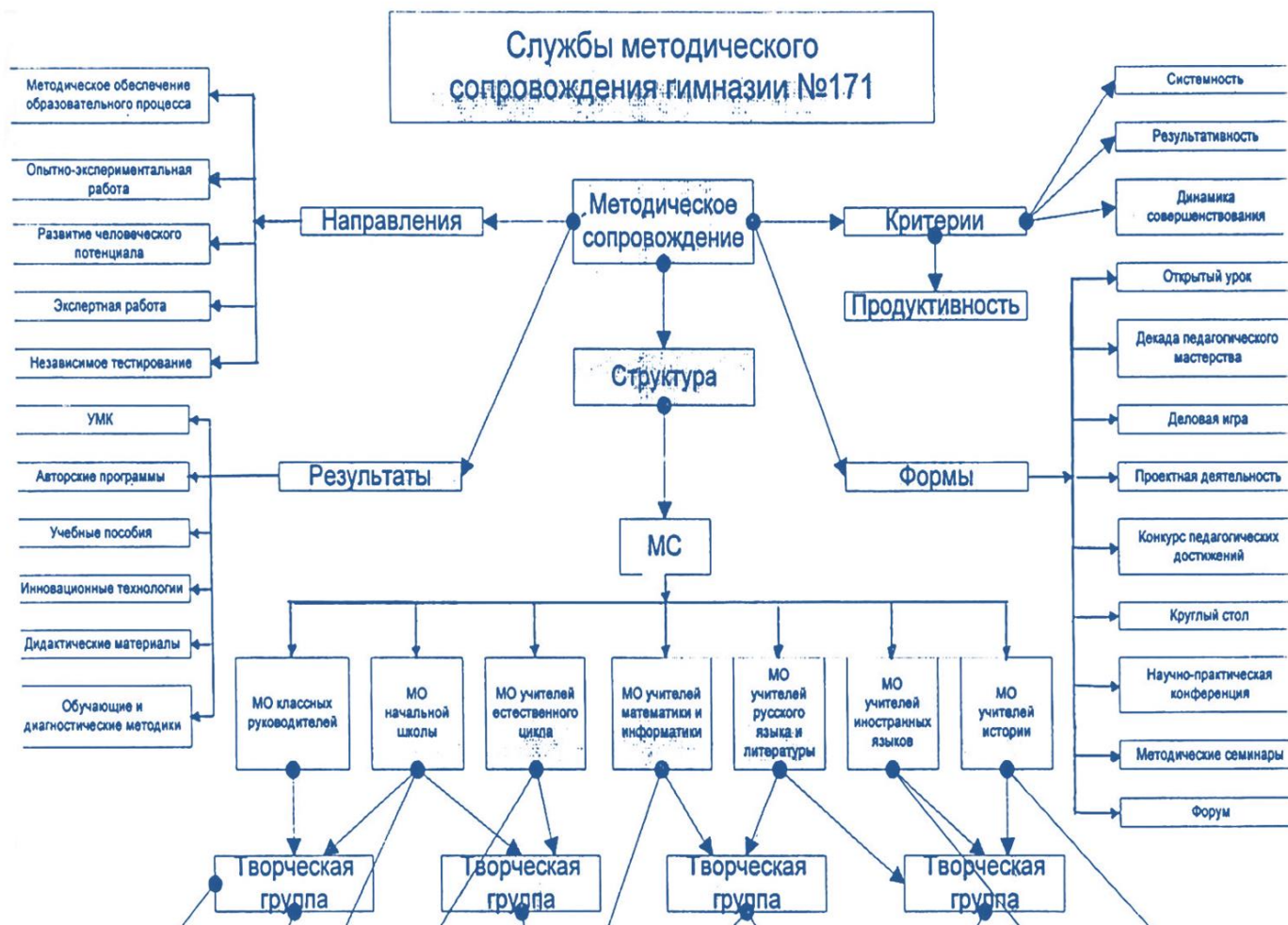
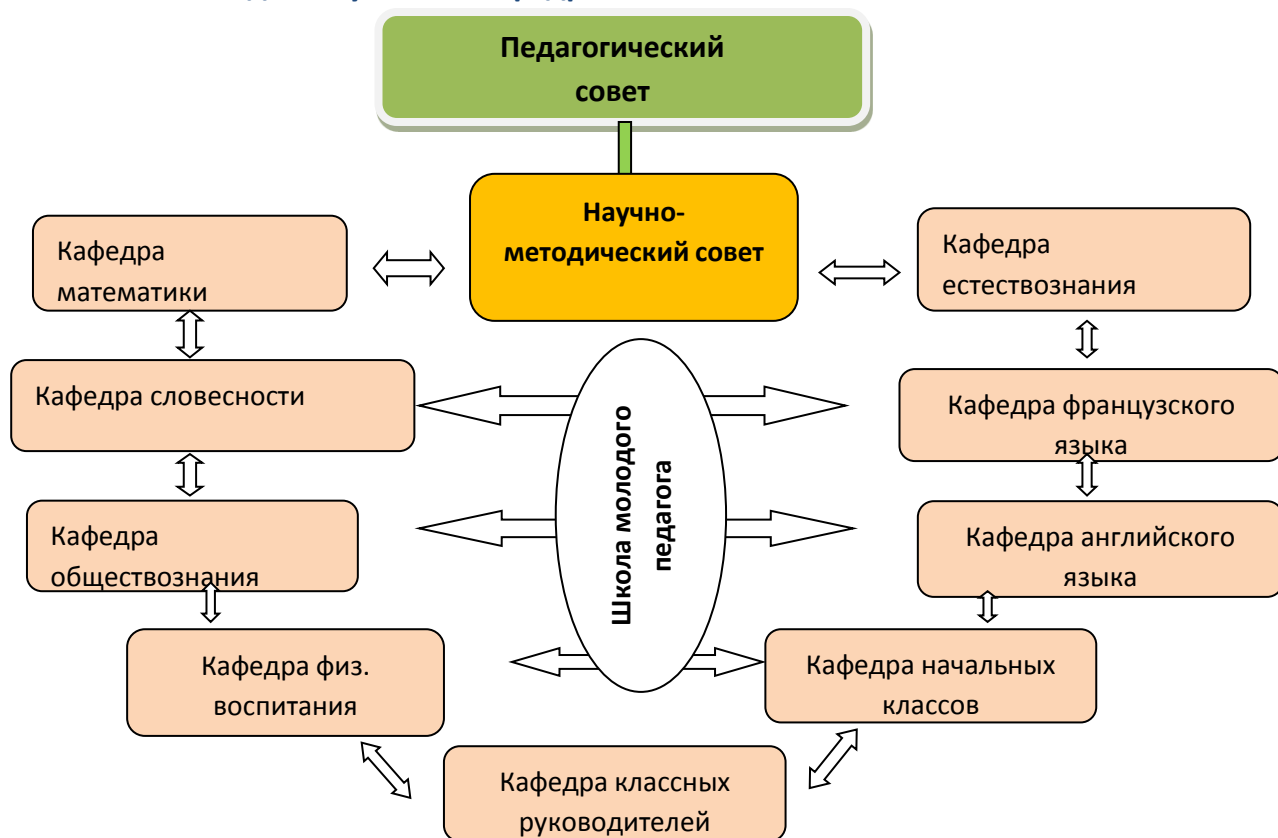
- Молодые специалисты активно участвовали в городских и общероссийских акциях; «Лыжня России», Неделя добра, общегородской субботник.





Научно-методическая работа

В гимназии взаимодействуют 10 кафедр:





Инновационная деятельность

Направления инновационной деятельности

Тема	Инновационный статус	Сроки действия	Кем утверждена
Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС	Экспериментальная площадка районного уровня	01.01.2013 – 31.12.2015	Распоряжение Администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 109-р от 24.01.2013
Создание вариативной модели внедрения ФГОС общего образования	Городская экспериментальная площадка	01.09.2013 – 31.08.2016	Распоряжение Комитета по образованию № 1272-р от 28.05.2013
«Развитие форм и содержания методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения рус. языка»	Федеральная стажировочная площадка	2016-2020г.	Министерство образования и науки Российской Федерации протокол № 2 от 16.03.2016г.

Результаты инновационной деятельности:

- Участие в пополнении сетевого ресурса тьюторов ФГОС ООО <http://www.fgos-spb.ru/>
- Участие в пополнении сетевого ресурса, представляющего работу образовательных организаций в опережающем режиме, внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>
- Обобщение материалов гимназии по итогам ОЭР: <http://www.spbfgos.org/#!blank-7/tu8vh/>
- Участие в создании «Конструктора нормативной базы ФГОС ООО»: <http://www.spbfgos.org/#!blank-18/zrch2/>
- Участие учителей гимназии в создании «Конструктора основной образовательной программы ООО»: инвариант, вариативные разделы, инновационные продукты: <http://www.spbfgos.org/#!blank-13/wx4te/>
- Методические и аналитические материалы «Анализ УМК»:
- Комплекс надпредметных программ по урочной и внеурочной деятельности с приложениями к учебным занятиям, опубликованный на сайте ИМЦ Центрального района СПб.
- Участие и победы учителей гимназии в Пятом городском фестивале уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» в 2015/2016 году в номинации «Лучшее внеурочное занятие».
- Участие в VII Петербургском образовательном форуме 22-26.03.2016 г. выступления на панельной дискуссии (Зезкова М.А. учитель франц. яз., Обухова М.Ю. учитель рус. яз.).
- Система городских семинаров и конференций (курируемых СПб АППО) в 2015-16гг.: информация и материалы городских семинаров РИП размещены в разделе «Новости» <http://www.fgos-spb.ru/home/novosti/>.
- Создана рабочая группа по внедрению ФГОС ООО
- Разработана система оценивания деятельности работников гимназии, участвующие в работе ОЭР
- Создана система управления инновац. деятельностью ОУ, отраженная в создании «Конструктора локальной нормативной базы ФГОС ООО»
- Разработана система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов
- Комплекс надпредметных программ по урочной и внеурочной деятельности с приложениями к учебным занятиям <http://cloud.mail.ru/public/FVUD/mQESAgNn>
- Рабочие программы по внеурочной деятельности для общеинтеллектуального и социального направления, включающие в себя проектную деятельность на учебных занятиях как основную при изучении иностранного языка во внеурочной деятельности <http://gym171.spb.ru/metodmaterialN.html>
- Рабочие программы по иностранным языкам для углубленного изучения, включающие в себя уроки развития речи на иностранном языке, а также технологические карты к ним <http://gym171.spb.ru/obrprogram5-9.html>



Инновационная деятельность

За годы работы инновационной ОЭП на базе гимназии были проведены региональные, городские и районные семинары с открытыми уроками и учебными занятиями, опыт также был обобщен в статье, опубликованных в печатных изданиях СПБАППО, районных печатных изданиях, размещены на сайтах.

Результаты ОЭР (комплекс предметных и надпредметных программ) были выставлены на конкурс инновационных продуктов района- стали дипломантом.

Семинары 2015-2016 уч.года	при поддержке
Районный методический семинар «Организация деятельности образовательного учреждения в рамках сетевого проекта «Был город-фронт, была блокада» для учителей и методистов района.	Совместно с ИМЦ Цент. р-на
«Дни учителя французского языка в Санкт-Петербурге и Ленинградской области». Методологический семинар учителей французского языка,	совместно с РЦОКиИТ, Французским институтом.
«Содержание современного филологического образования: государственный и общественный вопрос». Методологический семинар, проведенный на базе ГБОУ	совместно с кафедрой филологического образования СПБАППО и кафедрой технологий в филологии РГПУ им Герцена
Всероссийский семинар по обмену опытом для двуязычных русско-французских отделений. Проектирование учебных программ по лингвистическим и нелингвистическим дисциплинам	При поддержке Посольства Франции в РФ. http://gym171.spb.ru/resurs_gorod.html
Городской семинар: «Стратегия формирования языковой личности»	совместно с ИМЦ Центрального района
Районный семинар: «Смысловое чтение как фундамент образовательных результатов»	
Семинар по обмену опытом с французской школой Андре Мальро	совместно с Французским институтом.
Районный семинар: «Здоровьесберегающие технологии, как средство повышения мотивации школьников к обучению»	Совместно с ИМЦ Центрального района
Районный семинар для руководителей ОДОД и педагогов доп. Образования «Современные педагогические технологии в практике отделений дополнительного образования детей»	Совместно с ЦВР Центрального района



Публикации педагогов 2015/16

ФИО педагога	Название публикации	выходные данные
Обухова М.Ю.	- Диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся 5-11 классов с использованием методики анализа выбранных пословиц - Эффективная образовательная среда: из опыта реализации - Основная образовательная программа ФГОС ООО: разработка системы оценки планируемых результатов	// Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей/под общ. ред. О.Б.Даутовой – СПб: ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. – 310 с. // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей/под общ. ред. О.Б.Даутовой – СПб: ФГНУ ИПООВ РАО, 2015. // Вариативная модель основной образовательной программы в условиях введения ФГОС ООО / под общей ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской. – СПб., 2015. – С. 23-27.
Нахтармина И.Г.	Открытый урок «Мы такие, какие мы есть»	// Наукотград: электронное периодическое издание. URL: http://nauka-it.ru/attachments/article/1349/nahtarmina_ig_sankt_peterburg_konf13.pdf
Прокофьева Е.В.	Использование кейс-метода в начальной школе	// Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе. Чебоксары, 2014.
Быкова Н. Е.	- Технологическая карта урока франц. языка «Найди свой стиль» 7 класс (углуб.уровень) «Читаем пословицы как текст»: интегрированный урок франц. языка и литературы как метод работы с одаренными детьми - Оценивание качества нового знания в работе с текстом - Материалы презентации открытого урока по франц. языку «Поль Верлен, Ariettes oubliées. Ariettes №3 — методы театрализованного чтения в обучении иностранному языку. 7 класс (углуб. уровень)	«Образование – путь к успеху. Методический журнал. Ноябрь 2014, № 11. С. 107-110. // Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб., 2015. – С. 140-144. - Кронштадтская школьная лига (Электронное периодическое издание. 2015. № 15. http://kronnmc.ru/journal/4253/4700/4732 - Образование – путь к успеху. Методический журнал. АВГУСТ 2014, № 8. С. 109-112.
Зезкова М.А.	Здоровьесберегающие упражнения на уроке иностранного языка в начальной школе.	Иностранный язык в школе, №6, стр.33-35
Внуковская Е.В., Дубина Г.Г., Качанова М. В.	Приобщение детей 7-10 лет к национальной культуре России в процессе занятий народными подвижными играми	// Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции 3 апреля 2015 года. Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧОГПИФК, 2015.
Обухова М.Ю., Марущак И.А.	Интеграция как способ формирования метапредметных компетенций на уроках русского языка и математики в условиях внедрения ФГОС ООО	// Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: Сборник статей 8.Межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб., 2015. – С. 148-150.
Харенко Е.А.	«Применение технологии критического мышления на уроках физики и математики» - Методика критического мышления при решении задач по физике и математике	- Кронштадтская школьная лига (Электронное периодическое издание. 2015. № 15. http://kronnmc.ru/journal/4253/4700/4732) // Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб., 2015. – С. 165-171.
Васильева М.А	Проект в рамках внеурочной деятельности по математике в контексте реализации ФГОС	// Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб., 2015. – С. 192-196.



СПОРТ В ГИМНАЗИИ



В 2015-2016 учебном году более 500 учащихся гимназии приняли участие в школьном Фестивале ГТО.

В официальном Центре сдаче норм ГТО нормативы сдавали более 50 чел.

 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	золото 	серебро 	бронза 
1-3 ступень	3 чел.	4 чел.	3 чел.
4-5 ступень	6 чел.	10 чел.	1 чел.

Результаты спортивных соревнований

Учащиеся гимназии активно и успешно участвуют в соревнованиях практически по всем видам спорта и закономерен результат:





СПОРТ В ГИМНАЗИИ

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

4 место в районе

2 место
волейбол
(1998-2000гг)

4 место
стритбол
(1998-1999)



СПАРТАКИАДА ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ

4 место в районе

1 место
Зимнее многоборье

2 место
стрельба

2 место
Военизированный кросс

3 место
ЗАРНИЦА

Команда учащихся гимназии успешно участвуют в игре «Зарница» под руководством учителя ОБЖ Копылова Н.Д., в их активе дипломы 1, 2, 3 степени в соревнованиях по различным военно-спортивным видам спорта.



Спортивные достижения

2г	Ксюша Хан	Конкурс танцев «Чижики-Пыжики»	Международный – 3 место
4г	Герасимов Владислав	Бальные танцы	Международный (Таллин) - 1 место
4а	Шомесова Ксения	Конный спорт	Россия – 1 место
5а	Летуар-Соколова Софья	Фигурное катание	Россия-2 место
	Соломаха София	Горные лыжи (г.Междуреченск)	Россия-1 место Город-1 место
6	Лоскутов Валентин	Фигурное катание	Россия-3 место
10в	Клинова Александра	Бальные танцы	Россия-2 место
5б	Мишурова Владислава	Спортивная акробатика	Город-1 место Россия 1 место
1б	Денисов Федор	тхэквондо	Город – 1 место
2б	Лоскутова Евгения	Фигурное катание	Город - 1 место
2б	Захарова Василиса	Ушу	Город – 1 место
2в	Рогожкина Валерия	Русский народный танец	Город – 1 место
2в	Гаевский Франц	шахи	Город – 3 место
2в	Филипова Дарья	Конкурс танца «Алиса в стране чудес»	Город – 2 место
3б	Коваленко Владислав	Дзюдо-самбо	Город – 1 место
4а	Валентюк Мария	Бальные танцы	Город – 2 место
4а	Диганова Лида	Художественная гимнастика	Город – 1 место
4а	Гордишевский Филипп	плавание	Город – 1 место
4а	Маслов Андрей	плавание	Город – 1 место
10в	Шлапакова Илана	Синхронное плавание	Город-2 место
7в	Вилежанинова Елизавета	Бальные танцы	Город-2 место
7в	Плешко Ульяна	Фортепьяно	Город-1 место
2б	Лоскутова Евгения	Фигурное катание	Город-2 место
2в	Вяткин Игорь	Самбо	Город-2 место
10в	Григорьев Андрей	Армлифтинг	Город-1 место
10в	Шлапакова Илана	Синхронное плавание	Город-2 место
5в	Халефова Валерия	Спортивная гимнастика	Город-3 место
5в	Поляков Антон	Ушу	Город-3 место
5в	Попова Полина	Легкая атлетика	Город-1 место
7б	Камонин Глеб	Тхэквондо	Город-2 место
7б	Дергачева Ангелина	Лыжные гонки	Город-2 место
7б	Овчинников Михаил	Тхэквондо	Город-2 место
	Сычева Анна	Танцы	Город-2 место
8	Вилежанинова Елизавета	Бальные танцы	Город-2 место
8	Валяев Артем	Футбол	Город-3 место
8	Косых Арсений	Дзюдо	Город-2 место



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Русский язык

Проектно-исследовательская работа по теме «Диалог культур. Отражение национального менталитета в пословицах и поговорках»
Руководитель: Шелгунова Г. В. Учитель русского языка и литературы

Английский язык

«Зимние метаморфозы»: (игра с элементами театрализованных постановок по произведениям английских авторов)

«Английский Петербург. Искусство» (в рамках недели английского языка)

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ

Французский язык

Проектно-исследовательские работы в рамках сетевого проекта «Путешествие как двигатель диалога культур»
Двуязычное отделение
Сетевой проект

Системно-деятельностный подход как способ формирования метапредметных компетенций

Учебная ситуация

Проектная деятельность



УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ

Учебные экскурсии

В этом учебном году учащиеся гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Маршрутами Победы» и посетили места боевой славы г. Владивостока, г.Хабаровска, г. Севастополя, Москвы. Насыщенная программа поездок включала в себя обзорные экскурсии, знакомство с главными достопримечательностями этих городов, посещение краеведческих и военных музеев.



Посещение интерактивных площадок музеев СПб :



Учебные занятия в Медиатеке Французского института–двуязычное отделение



Тематические выезды «учимся, играя!»

- Математические выезды по темам: «Обыкновенные дроби. Приемы быстрого счета»;
- «Проценты. Концентрация растворов».
- «Выходные по французски»
- Городской физико –математический выезд «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Понятие силы»



Историко-культурологические проекты

- "Моя история: Рюриковичи"
- "Изучаем историческое прошлое окрестностей Москвы, Санкт-Петербурга"
- "Достойный памятник-Герою!"
9-ые классы, Кустов А.Б.-учитель истории





Проектно-исследовательская работа

Проектная деятельность занимает особое место в образовательном процессе гимназии, являясь важным средством формирования предметных и метапредметных компетенций. Проекты выполняются в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместно с партнерами из образовательных учреждений в России и за рубежом. В качестве примера можно привести интересный проект, выполненный под руководством Г.В.Шелгуновой «Отражение национального менталитета в пословицах и поговорках», проект «Зимние метаморфозы», выполненный учащимися на английском языке. Стали традиционными сетевые проекты, выполняемые учащимися 10 класса двуязычного отделения на французском языке по теме, которая является общей для всех двуязычных отделений России. В этом году десятиклассники выполняли работы, связанные с диалогом культур и путешествиями. Фильмы, репортажи, альбом комиксов, выпуски журналов, интерактивная карта – вот неполный перечень творческих работ, созданных по этой теме. Все они размещены на сайте гимназии. (<http://gym171.spb.ru/twofrance%20projects%202014-2015N.html>)

Защита проектных работ на франц. языке



ТЕМА проекта:
«Путешествие и диалог культур»,
10-11 двуязычные классы

Социальные проекты
«Был город-фронт, была блокада»
МО МАТЕМАТИКОВ



Продукт проекта:
альбом комиксов
«Возвращение в будущее».
Авторы: Перова Елена,
Мичанович Софья

Продукт проекта: тематический выпуск журнала.
Тема: Мистические существа в Санкт-Петербурге и Париже.
Авторы: Акулишина Екатерина,
Копытовская Екатерина, Мишина Анастасия



Работа в группах, самостоятельный выбор темы и формы продукта проекта (фильмы, репортажи, журналы).



Учащиеся 6-7кл. составили рассказ о людях, которые упомянуты в задаче, о культурной жизни в блокадном Ленинграде, наглядно показали дневную норму хлеба взрослого и ребенка, проложила маршрут по карте, читали стихи.

Проекты МО ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

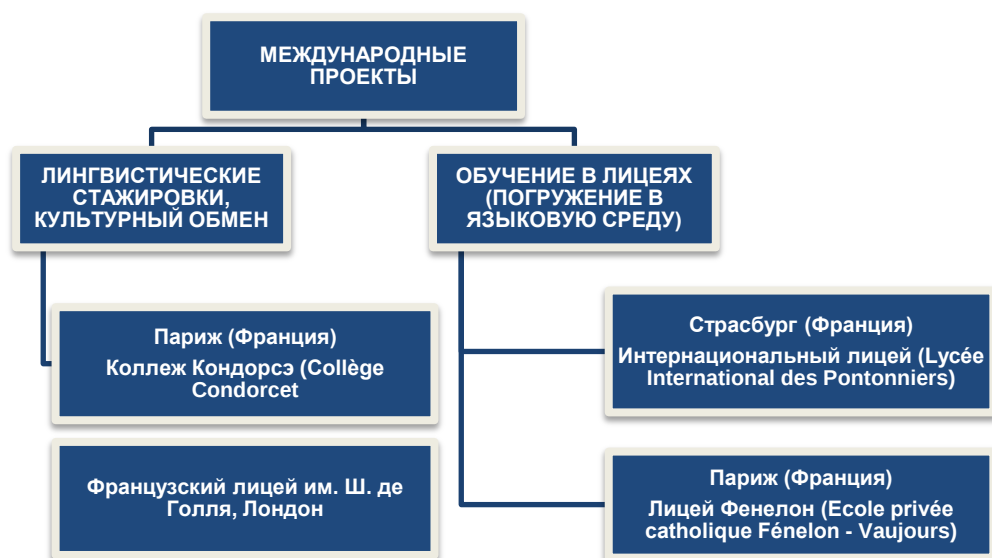
Тема «Отражение экологических проблем в литературных произведениях»





МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ

Успешно завершилась программа международных проектов этого учебного года. Ребята побывали в различных регионах Франции: в Париже, Страсбурге, Ниме. География обменов с французскими образовательными учреждениями позволила им познакомиться с памятниками галло-римской эпохи, которыми так богат юг Франции, со средневековой культурой, воплощением которой являются готические соборы Парижа и Страсбурга, с культурой современной Франции, с системой образования во Франции, со сверстниками и их семьями, их заботами и радостями и многим другим. И, конечно, это было погружение в языковую среду, так необходимое всем, кто изучает язык.



➤ Лингвистическая стажировка
Интернациональный лицей,
г. Страсбург,
10А,
Брызгалова Е.В.
Руковод.
Театральной студии



- ✓ С 2011 года
- ✓ 14 дней обучения в лицее во Франции и в гимназии № 171
- ✓ Совместные уроки
- ✓ Уроки французских учителей и учителей гимназии для французских
- ✓ Обмен-стажировки учителей
- ✓ Проектные работы по заданиям

➤ Культурный обмен
и лингвистическая стажировка,
коллеж Кондорсэ, Париж,
7-ые классы,
Мушарова Е.Н. учитель фр. яз.
Муциян И.В. учитель фр.яз.
Тевелева Е.В. учитель рус. яз.



➤ Культурный обмен и
лингвистическая стажировка,
г. Ним,
7-ые классы,
Ростовцева Е.В. учитель англ. яз.,
Кадыркулова С.А. учитель фр. яз.

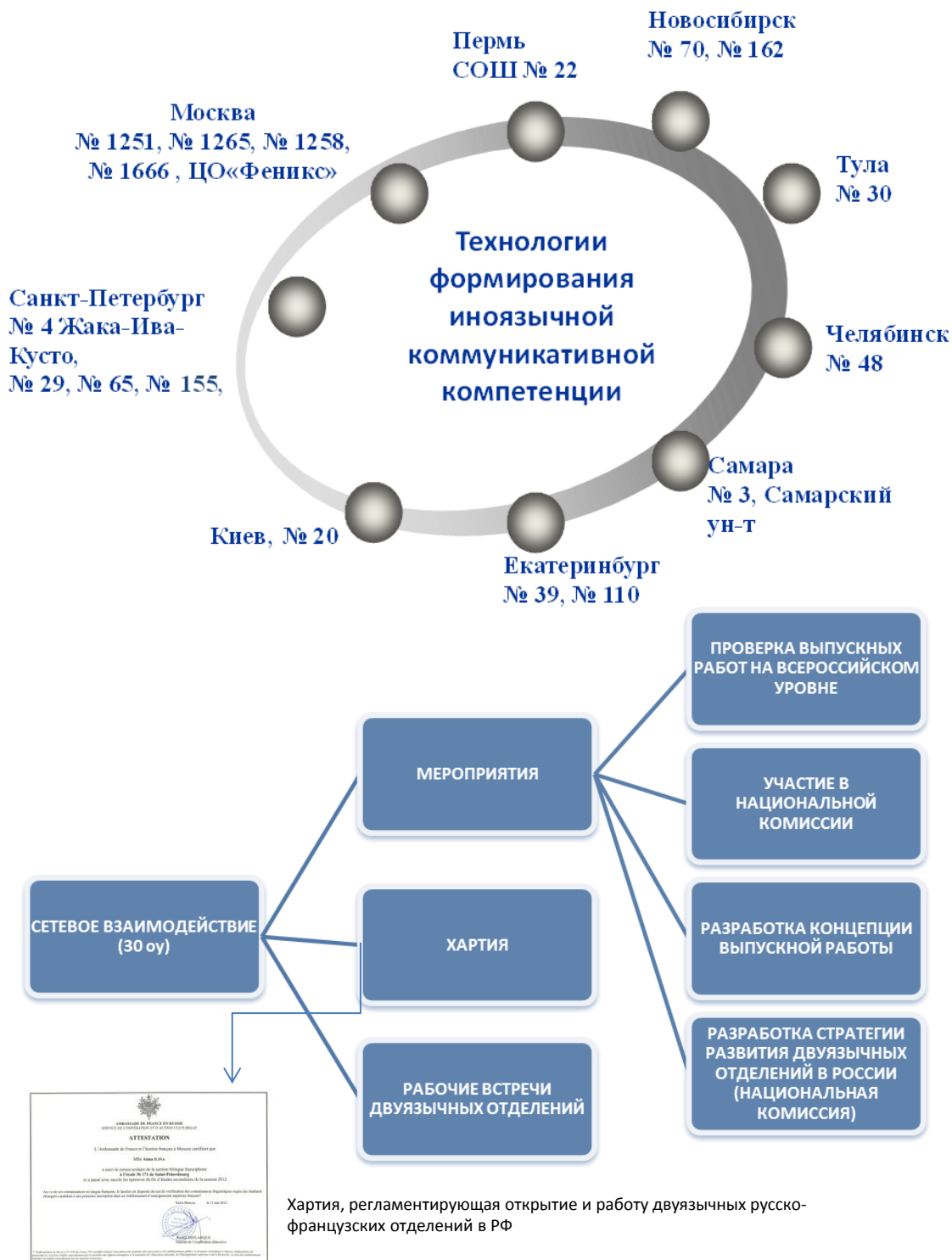




Сетевое взаимодействие

Открытость образовательного пространства является специфической особенностью гимназии. Именно партнерство с учебными, научными, общественными организациями, основы которого были заложены на предыдущих этапах деятельности гимназии, обеспечивает эффективность инновационной деятельности ОУ.

Гимназия № 171- пилотная школа в проекте “От школы с углублённым изучением французского языка к двуязычному обучению” (совместно с Посольством Франции и школами регионов России – 30 школ)





двуязычное русско-французское отделение



2015 год - юбилейный год двуязычного отделения – это повод подвести итоги, отметить достижения:

- 20 выпусков, более 450 выпускников;
- Более 150 золотых и серебряных медалей;
- Более 50 победителей и призёров всероссийской олимпиады по французскому языку;
- Более 250 победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады по французскому языку, обществознанию, литературе, русскому языку;
- Высокий уровень результатов ЕГЭ по французскому языку, русскому языку, обществознанию, истории;
- Более 85% выпускников получили сертификаты французского правительства;
- Выпускники поступают в ВУЗы в России и за рубежом;
- Выпускники обучаются на совместных франко-российских программах в университетах Санкт-Петербурга (СПбГУ, ФИНЭК), в рамках программ академической мобильности учатся в университетах Европы, заканчивают магистратуру за рубежом;
- Учащиеся сдают международные экзамены DELF B1 и/или DELF B2 и/или DALF C1;
- Каждый год лучшие учащиеся награждаются стажировкой во Франции;
- Участие в международных проектах и обменах с Францией и другими европейскими странами
- Театр на французском языке - лауреат международных фестивалей во Франции, Румынии, Литве, Москве, Санкт-Петербурге.



«Здесь я научилась основам анализа и синтеза информации, точной формулировке своих идей, свободе мысли, логике и стройной аргументации...»

Тимофеева Елизавета, выпускница

«Программа двуязычного отделения способствует пониманию другого менталитета, толерантности, открытости, вместе с тем осознанию уникальности и ценности своей культуры...»

Фролова Мария, выпускница

«Знания, полученные на двуязычном отделении гимназии, помогают мне на каждом этапе моего образования и профессиональной деятельности: уровень владения языком, который позволяет ощущать себя независимым и свободным в общении, навык постоянного развития, привитый во время обучения в двуязычном отделении»

Краснопевцева Наталья, выпускница



Внешние связи гимназии

Учебные заведения во Франции

- ✧ Лицей Виала Ла Коста, г. Салон в Провансе
- ✧ Лицей Святой Терезы, г. Озур-ля-Ферьер
- ✧ Коллеж Анри Брюне, г. Кан
- ✧ Коллеж Камиль Клодель, г. Париж
- ✧ Коллеж Марио Менье, г. Монбризон
- ✧ Коллеж Кондорсэ (Collège Condorcet) г. Париж
- ✧ Интернациональный лицей (Lycée International des Pontonniers) г. Страсбург
- ✧ Лицей Фенелон (Ecole privée catholique Fénélon -ujours) Парижский регион
- ✧ Эльзасская школа, г. Париж

Учебные заведения

в России и в странах СНГ

- ✧ Средняя школа д. Ястребино, Ленинградская область
- ✧ Двухязычный лицей Г. Азаки, г. Кишинев, Молдова и др.

Общественные организации СПб

- ✧ Молодежная организация «МИР»
- ✧ Дом молодежи СПб
- ✧ Федерация СПб настольного хоккея
- ✧ Федерация СПб городского спорта
- ✧ Подростковые молодежные клубы
- ✧ Центр. р-на «Перспектива»

Французский институт в Санкт-Петербурге

Совет ветеранов Центрального района

Музеи

Санкт-Петербурга

- ✧ Государственный Эрмитаж
- ✧ Государственный Этнографический музей
- ✧ Государственный Русский музей

Учебные заведения Европы

Польша

- ✧ Лицей им. Жмиховской, г. Варшава
- ✧ Лицей № VIII, г. Вроцлав.

Германия

- ✧ Гимназия Майнц-Гонзенгейм, г. Майнц

Финляндия

- ✧ Франко-финский лицей, г. Хельсинки
- ✧ Школа искусств, г. Хельсинки

Великобритания

- ✧ Лицей им. Шарля де Голля (Lycée français Charles de Gaulle) г. Лондон

Австрия

- ✧ Гимназия №2, г. Вена



ВУЗы Санкт-Петербурга

СПбГУ - Санкт-Петербургский государственный университет

РГПУ - Российский государственный педагогический университет

СПбГУ ИТМО - Санкт-Петербургский государственный университет точной механики и оптики

РГГМУ - Российский государственный гидрометеорологический университет

СПб ГЭУ - Санкт-Петербургский государственный экономический университет

МБИ - Международный банковский институт

ГУП - Гуманитарный университет профсоюзов



Социальная активность

Учащиеся гимназии принимают активное участие в социально-значимых акциях и проектах различного уровня: «Хранители воды», «Зеленая весна -2015», «Достойный памятник- Героям!», «Всероссийская неделя добра» (акция «Время помогать» при сотрудничестве с Российским Красным Крестом и благотворительным фондом «Армия спасения»).



**Российский
Красный Крест**
Санкт-Петербургское отделение

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест" выражает благодарность всему коллективу Гимназии № 171 Центрального района города Санкт-Петербурга за участие в сборе гуманитарной помощи для беженцев и лиц, ищущих убежище в Санкт-Петербурге, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Мы высоко ценим оказанную помощь и Вашу приверженность общечеловеческим идеалам и гуманитарным ценностям!

Председатель



Т.Л. Линева

ХРАНИТЕЛИ ВОДЫ



Благодарственное
письмо

ГБОУ гимназия №171

хранителиводы.рф

Кастаров А.А.
Директор ГБОУ «Информационно-аналитический центр развития образовательных учреждений»



"Сердце - Богу, руку - человеку!"



г. Санкт-Петербург

Благодарность

"Армия Спасения" в Санкт - Петербурге от всей души благодарит детей гимназии № 171 г. Санкт - Петербурга за активный вклад в решение социальных проблем нашего города. Вещи, игрушки, продукты, которые вы собрали, будут розданы нуждающимся людям - бездомным, пожилым, детям. Еще раз - огромное вам спасибо!



"... Пока женщины плачут, как это происходит сейчас, я буду бороться; пока маленькие дети голодают, как это происходит сейчас, я буду бороться; пока людей бросают в тюрьмы, то вновь бросают, как это происходит сейчас, я буду бороться; пока будет оставаться хоть один мальчик, пока на улице будет оставаться хоть бы один бедная падшая девушка, пока хотя бы одна душа будет оставаться во тьме без света Божьего, я буду бороться - я буду бороться до конца!"

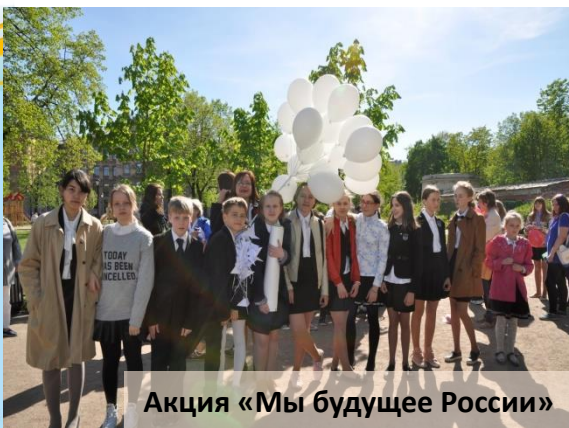
Основатель Армии Спасения Вильям Бутт.



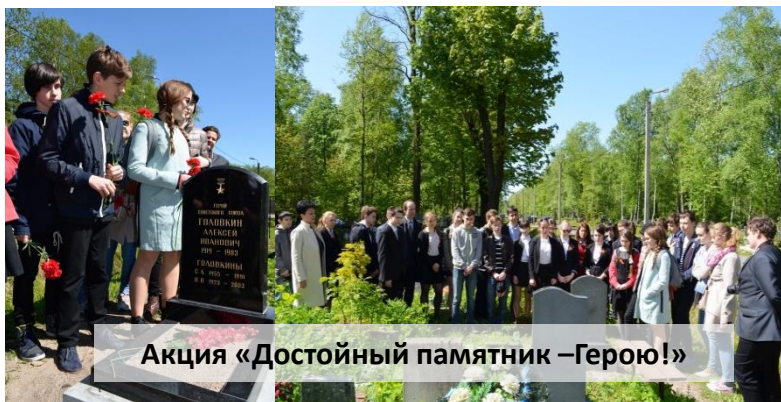
Акция «Экодрайв»



Акция «Бумажный бум»



Акция «Мы будущее России»



Акция «Достойный памятник –Герою!»



Благотворительный концерт
«Жила была на свете доброта»



Гимназия № 171 является членом
различных ассоциаций:



Ассоциация
двуязычных
отделений в СНГ



Сообщество ОУ Центр/ района,
участвующих в инновационной
деятельности по внедрению
ФГОС ООО



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ





Рейтинги гимназии № 171

Гимназия входит в число «Лучших школ России» по результатам «ТОП 25», в рейтинг «500 лучших школ России», в рейтинг «100 лучших школ повышенного уровня России» и в рейтинге школ Санкт-Петербурга по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады, присвоен Знак качества в области двуязычного обучения на родном и французском языках Министерством образования Франции (2016г.)

Россия

2015

город

ТОП 500-2015! Гимназия № 171 - в 500 лучших школ России.

10 место в рейтинге образовательных учреждений Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (<http://petersburgedu.ru/content/view/category/590/>)

2014

Россия

8 место по Санкт-Петербургу и 87 место по России

школ повышенного уровня в России по результатам ежегодного национального рейтинга школ повышенного уровня, проведенного РИА Новости совместно с межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования.

Всего в рейтинге участвовало 1428 школ из 41 региона Российской Федерации. Петербург представил 236 школ. Учебные заведения оценивались с точки зрения возможностей индивидуального развития детей, результатов и условий обучения, доступности образования.

2014

Россия

ТОП 500-2014! Гимназия № 171 - в 500 лучших школ России.

Основные критерии рейтинга

- предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их таланта.
- результаты ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников

(Рейтинг подготовлен Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке Группы РИА Новости и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ. В рейтинге участвовало 32 640 школ РФ)

2013

город

V место в рейтинге школ Санкт-Петербурга по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебных годов (9-11 классы). В рейтинге участвовали 54 учебных заведений.

Подробнее <http://www.mr7.ru/articles/83666/?from=nf>

2013

район

I место в Центральном районе в результате мониторингов активных направлений по реализации развития Программы развития системы образования Центрального района -
“Синтез традиций и инноваций”



Финансовая деятельность гимназии

Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. При формировании предложений в проект бюджета учитываются реальные показатели контингента обучаемых с учетом плана социально – экономического развития гимназии. Фактические расходы на одного ученика соответствуют действующим финансовым нормативам реализации Государственного образовательного стандарта. В Целях развития ОУ привлекаются внебюджетные средства. Средства рационально используются.

Бюджетное финансирование ОУ с 2012 года выросло:

2012 – 56 066 тыс. руб.

2013 - 75 125 тыс. руб.

2014 - 93 895 тыс. руб.

2015 - 96 940 тыс. руб.

2016- **115 631** тыс.руб.

Заработная плата	74 885 000 руб.
Начисления на заработную плату	22 466 000 руб.
Коммунальные услуги	2 874 600 руб.
Услуги по содержанию имущества	2 435 500 руб.
Прочие услуги	3 676 120 руб.

Платные образовательные услуги-подробно на сайте гимназии

Меню сайта «Главная» раздел «Платные услуги»

<http://www.Gym171.spb.edu.ru/uslugiN.html>

The screenshot shows the website of Gymnasium 171. The header includes the gymnasium's name and contact information. The main navigation bar has links to various sections. The 'Paid Educational Services' section is highlighted, showing a list of services and their details. The text indicates that additional paid services will be implemented from October 1st. A list of documents and regulations related to these services is provided, including a decision on the provision of services, a regulation on the use of funds, and a schedule of services for the 2014-2015 school year.



Стратегия развития ГБОУ гимназии № 171

Стратегия развития гимназии определяется Федеральной программой развития образования, «Стратегией экономического и социального развития Санкт-Петербурга 2020, 2030» и «Государственной программой развития Санкт-Петербурга на 2015 – 2020г.»

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 законодательства РФ, в порядке, установленном Уставом, создана нормативно-правовая база, разработаны локальные акты, регламентирующие образовательные отношения. Эффективно ведётся работа по обеспечению механизма общественно-государственного управления в ОУ (совет развития, родительский комитет, органы детского самоуправления). Разработанная стратегия развития ОУ используется как основа постановки тактических и оперативных целей, задач, плана работы гимназии.

Результат современного школьного образования –это не только передача знаний о мире, но и формирование таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Школа сегодня содействует успешной социализации молодёжи в обществе, её активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

Гимназия является частью российской и петербургской образовательной системы, функционирует в социально-экономической среде района, города, страны, взаимодействует с социальными институтами, что, несомненно, находит отражение в прогнозировании развития учебного заведения.

Гимназия находится в русле развития европейской системы образования, что на практике выражается в реализации франко-российского проекта «От школы с углублённым изучением французского языка к двуязычному обучению», которая ставит своей целью достижение современного качества образования на основе концепции обучения и воспитания в диалоге культур, основанного на взаимоуважении и признании самобытности каждой из них.

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в гимназии свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нём структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания.

Целью программы развития гимназии «Образование для успешной жизни» (2013-2017) является достижение современного качества образования в условиях внедрения ФГОС на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения, обеспечивающего развитие, самоопределение и самореализацию личности в новых социально-экономических условиях.



Стратегия развития ГБОУ гимназии № 171

В настоящее время ГБОУ гимназия № 171 – известная в городе и за рубежом образовательная организация. В гимназии 42 класса, обучается более 1200 учащихся. Гимназия входит в число лучших школ России по результатам “Топ -25”, “Топ-500 лучших школ России”, “рейтинг РИА «Новости – лучшие школы образовательные учреждения повышенного уровня»”, в рейтинг лучших школ Санкт-Петербурга по результатам Всероссийских олимпиад. Лауреат конкурса «Лучшие школы России-2005», победитель конкурса школ, внедряющих инновационные программы, в рамках ПНПО-2006.

Гимназия входит в Ассоциацию лучших школ России, Ассоциацию гимназий Санкт-Петербурга. В числе партнеров гимназии – Посольство Франции в РФ, Французский институт, учебные заведения России (Москва, Пермь, Екатеринбург, Тула, Самара, Челябинск, Новосибирск, Нижний Новгород), Франции (Париж, Страсбург), Германии, Польши, Финляндии, Австрии и др. стран. Совместно с партнерами реализуются образовательные проекты на русском, французском и английском языках, организуются международные молодежные форумы.

Гимназия стабильно занимает высокие позиции в городских рейтингах по результатам ЕГЭ и предметных олимпиад, победитель конкурса образовательных учреждений, ряд учителей гимназии – победители конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование», награждены премиями Правительства Санкт-Петербурга за подготовку победителей и призёров Всероссийских олимпиад.

Учителя гимназии – победители, лауреаты и дипломанты конкурсов педагогических достижений: «Всероссийский конкурс учителей родного языка» (победитель), «Всероссийский чемпионат учительских команд» (победитель), всероссийский конкурс «Педагогические надежды» в номинациях «Педагогический дебют»(победитель) и «Учитель здоровья»(лауреат); всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогическое достояние России-2015»(лауреат), всероссийский конкурс педагогических презентаций «Открытые ладони-2015» (лауреат), городской конкурс в номинациях «Педагогические надежды» (победитель и лауреат), «Учитель года» (дипломант), «Учитель здоровья» (победитель), «специалист в области воспитания и организационной деятельности»(дипломант) районный конкурс в номинациях «Учитель года»(победитель, лауреаты), «Педагогические надежды»(победители), «Дети в интернете»(лауреат), «Школьная библиотека и медиатека»(лауреат); победители районного и городского этапов фестиваля «Петербургский урок».

Существенны достижения гимназии в олимпиадном движении: более 70 учащихся стали победителями и призёрами регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, обществознанию, причём многие 2 или 3 раза и по двум предметам. Ежегодно 12-13 выпускников оканчивают гимназию с медалью. В 2016 году 13 выпускников были удостоены награды правительства Санкт-Петербурга и почётным знаком «За особые успехи в обучении». О высоком качестве образования свидетельствуют результаты ГИА и ЕГЭ. ГИА – абсолютное большинство на «4» и «5». Результаты ЕГЭ по обязательным и профильным предметам ежегодно выше



Стратегия развития ГБОУ гимназии № 171

Учащиеся гимназии –победители , призеры и лауреаты конференций, конкурсов, фестивалей и соревнований: международная научная конференция «Санкт-Петербург. Царское село. Пушкин и культура», международный конкурс «Созвездие талантов», всероссийские соревнования по инженерному 3-D моделированию, федеральный проект «Карта добра», международная выставка-конкурс «Россия-Китай: шаг навстречу» Балтийский научно-инженерный конкурс, «Ученые будущего», «Лихачевские чтения», литературно-краеведческая конференция «Литературный Петербург. XX век . Ахматова и её современники», историко–краеведческая конференция «Петр Великий и Россия»; конкурсов : «Святыни Петербурга», «Знатоки французской литературы», краеведческий конкурс на французском языке «Знаешь ли ты Санкт-Петербург», городской чемпионат по лингвистическим играм, городской фестиваль комиксов на французском языке, конкурс исследовательских работ «Единая Европа», диктант Консула Франции, «Французский Петербург», «Тотальный диктант», «Пушкинский диктант», всероссийский конкурс «Словарная столица-2016», всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета глазами детей», всероссийский конкурс «Мы –дети Галактики», Международный конкурс искусств «Виват, Петербург», Всероссийский конкурс фотографий «Мой любимый учитель», городской конкурс «IT-school 2015», городской конкурс «Наша школьная форма -2016», городской фотоконкурс «Фронтовики, наденьте ордена», военно-спортивных соревнований «По стопам А.В. Суворова», «Зарница»;; чемпионат мира по спортивным танцам (Польша), городская телевизионная игра «Сила слова», городские соревнования по настольному хоккею на базе гимназии(Федерация СПб настольного хоккея), спортивных соревнований по шахматам, плаванию, настольному теннису, Президентские игры и состязания.

Создание условий для обеспечения введения ФГОС начального и основного образования является первоочередной задачей образовательного учреждения. Основными механизмами внедрения новых стандартов являются инновационная, научно-методическая и организационная деятельности ОУ.

Большинство педагогов гимназии включены в инновационный процесс и участвуют в деятельности одной из двух инновационных площадок районного и городского уровней на базе гимназии, ориентированных на разработку различных аспектов внедрения ФГОС. Разрабатываются рабочие программы, технологические карты уроков, контрольно-измерительные материалы, в том числе по оцениванию сформированности УУД.

В 2007-2016 гг. Гимназия – городской ресурсный центр по лингвистическому образованию речевому развитию, стажировочная площадка Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы по направлению «Развитие содержания , форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного), городская экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ООО. В мероприятиях приняли участие более 1000 учителей из 17 районов города, 5 районов Ленинградской области, 9 регионов России, 5 стран СНГ, 7 зарубежных стран. Пилотная школа в проекте «От школы с углубленным изучением французского языка к двуязычному обучению».

Организовано сетевое взаимодействие со школами-партнерами в Санкт-Петербурге, Москве, Туле, Перми, Самаре, Новосибирске, Челябинске.



Стратегия развития ГБОУ гимназии № 171

Обеспечение возможности выбора для учащихся – одно из условий самоопределения личности как основы для осознанного выбора направления своего профессионального образования и для последующей адаптации к жизни в своей стране и в мировом сообществе. Механизмы, обеспечивающие такой выбор, - профилизация и формирование индивидуальных образовательных маршрутов в основной и средней ступеней школы, внедряются в образовательное пространство гимназии.

Традиционно гимназия организует свою деятельность в открытом образовательном пространстве, широко привлекая, возможности образовательных, социальных, научных и культурных организаций-партнёров. Реализуя сетевые проекты в партнёрстве с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, России, ближнего и дальнего зарубежья.

Реализуются международные образовательные проекты на русском, французском и английском языках: «Учимся жить вместе» (Австрия, Финляндия, Россия), детский парламент (Россия-Франция), долгосрочные обмены учениками и преподавателями (двуязычное русско-французское отделение гимназии №171 и двуязычное франко-русское отделение Интернационального лицея в Страсбурге), многочисленные культурные обмены и лингвистические стажировки (Эльзасская школа, Париж; коллеж Кондорсе, Париж; французский лицей Шарля де Голля, Лондон). Каждый год Посольство Франции в России предоставляет возможность лучшему ученику 10 класса пройти стажировку во Франции.

Большое значение в современных условиях является создание современной воспитательной системы, удовлетворяющей запросам учащихся и родителей и позволяющей решать задачи, которые ставит перед собой системой образования общество и государство. Структурное подразделение гимназии «Отделение дополнительного образования детей» уже сегодня позволяет решать задачи здоровьесбережения, организации досуга детей и молодёжи, патриотического воспитания.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в социально-значимых акциях и проектах различного уровня: Федеральный проект «Карта добра», «Волонтерское движение СПб», «Хранители воды», «Зеленая весна» , «Достойный памятник- Героям!», «Всероссийская неделя добра» (акция «Время помогать» при сотрудничестве с Российским Красным Крестом и благотворительным фондом «Армия спасения»).

В гимназии действуют Школьный пресс-центр, литературно-музыкальная гостиная, театр на французском, английском и русском языках, клуб интересных встреч, клуб «Толлерантность», студия вокала «Мелодия», ИЗО студия , спортивный клуб «Ювента», военно-спортивная игра «Зарница», песочная анимация «Волшебный песок», фотостудия «Фокус», туристский клуб «Компас», театрално-музыкальная студия «Маска». Театр на французском языке лауреат международных фестивалей в Санкт-Петербурге, Москве, Франции, Румынии, Литве.



Стратегия развития ГБОУ гимназии № 171

Для современного образовательного учреждения очень важна развитая инфраструктура, комфортность и безопасность условий обучения. В гимназии большое внимание уделяется улучшению питания, совершенствованию оснащённости классов, спортивных залов, медиатеки, обеспечению безопасности учебного процесса. Решение этих задач одно из важных направлений на ближайшую перспективу.

Задача создания высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня её использования во всех сферах образовательного процесса является одной из приоритетных и требует дополнительных материальных и кадровых ресурсов.

Для реализации учебно-воспитательных задач в гимназии успешно осуществляется программа поэтапного ремонта и обновления школьных помещений, осуществляется программа информатизации образовательной среды, кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения.

Начальная школа занимает отдельное здание по адресу ул. Маяковского, д.26. Большинство учебных кабинетов оборудовано мультимедийными комплексами. В гимназии имеются актовый зал, 2 спортивных зала, спортивная площадка, зал хореографии, библиотека, медиатека, 2 столовых, кафе, информационно-лекционные комплексы (4 кабинета), кабинет ОБЖ, 2 медицинских кабинета, кабинет социального педагога, психолога,.

Бюджетное финансирование гимназии № 171 выросло за последние 5 лет (произведен большой ремонт помещений гимназии, пищеблока, медицинских кабинетов, фасада зданий и территории школьного двора), увеличилась средняя заработная плата педагогических работников.

Задачи на 2016-2017 учебный год

Петербургская школа: профессионализм и социальная ответственность.

Образование для успешной жизни.

Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.

1. Повышение качества и доступности образования на основе выявления и продвижения лучших образовательных практик.
2. Создание новой модели организации образовательного процесса для обеспечения реализации ФГОС
3. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющие различные образовательные потребности.
4. Развитие профессионализма педагогических работников на основе введения профессионального стандарта педагога
5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования гимназии



ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАЗИИ



ГУБЕРНАТОР САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Коллективу государственного
образовательного учреждения
Гимназия № 171

Дорогие друзья!

От души поздравляю с присвоением вашему учебному заведению
звания лауреата регионального тура Всероссийского конкурса
«Лучшая школа России - 2004».

Благодарю вас за самоотверженный творческий труд,
профессионализм и искреннюю любовь к детям.

Желаю здоровья, благополучия и творческих успехов вам,
вашим воспитанникам и их родителям.

Губернатор
Санкт-Петербурга

В.И. Матвиенко



ГУБЕРНАТОР САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Педагогическому коллективу
государственного образовательного учреждения
Гимназия № 171 Центрального района

Дорогие друзья!

Благодарю вас за активное участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая
школа России - 2005». По его итогам 171-я гимназия Санкт-Петербурга вошла в
число 30 лучших школ страны.

Выражаю вам глубокую признательность за ваш благородный труд, за
знания, добро, веру в справедливость и любовь к Отчизне, которые вы дарите
подрастающему поколению.

Благодаря вашему профессионализму и преданности делу петербургская
школа сохраняет и приумножает лучшие традиции российского образования.

Желаю вам новых творческих побед, любви и уважения коллег, учеников и их
родителей.

Губернатор Санкт-Петербурга

В.И. Матвиенко



Лучшие
ШКОЛЫ
России

ДИПЛОМ

Награждается

Государственное общеобразовательное учреждение
гимназия № 171 г. Санкт-Петербурга

за успешное участие в очном туре
финала Всероссийского конкурса
«Лучшие школы России - 2005».

Руководитель Федерального агентства по образованию,
заместитель председателя Оргкомитета конкурса



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Тамара Петровна!

Выражаю Вам и возглавляемому Вами
коллективу гимназии № 171 признательность и
искреннюю благодарность за высокие
достижения в обучении и воспитании
подрастающего поколения, активное участие в
реализации программы развития образовательной
системы района.

Желаю дальнейших успехов в деле воспитания
достойных граждан нашего замечательного
города.

Будьте здоровы и счастливы! Пусть любовь
учеников, их уважение и благодарность дарят
Вам вдохновение и творчество.

Глава территориального управления
Центрального административного района



В.С. Антонов



РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОРГКОМИТЕТ ФОРУМА

награждает

Государственное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 171» города Санкт-Петербурга

за участие
в Российском образовательном Форуме - 2005

Заместитель Министра
образования и науки
Российской Федерации

26 апреля 2005 г.

МОСКВА



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

коллектив гимназии № 171
за творческую активность, высокий уровень
учебно-воспитательного процесса
и в связи с Международным днем учителя

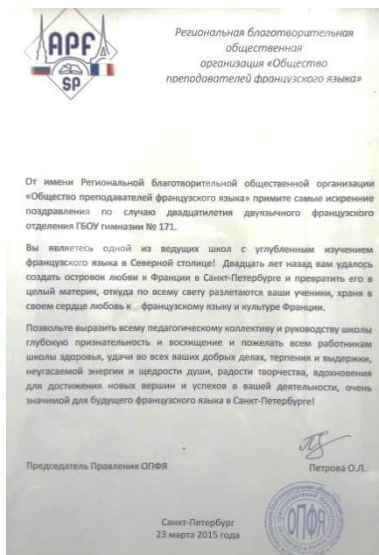
Глава территориального управления
Центрального административного района

В.С. Антонов



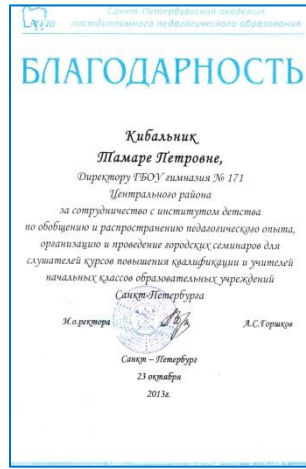


Грамоты





Грамоты





Грамоты





Пресса о нас

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.Ру

«Приём в 1-й класс»

Кибальник Т.П.,
Антонович М.Б.

Информационно-аналитический научно-образовательный журнал
Российского государственного педагогического университета
им. А. И. Герцена

UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета

Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: МНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА

Т. П. Кибальник, Н. А. Синицына

СОЮЗ НАУКИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Союз науки и школы... Попробуем поразмышлять на эту тему с позиции учителя-практика с его каждодневной подготовкой к урокам, проверкой тетрадей, решением проблем детей и родителей: нужна ли ему наука? Если да, то для чего?

Этот вопрос с некоторой долей скепсиса был задан учителями гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга. Однако 100% опрошенных ответили, что наука учителю, безусловно, нужна. По их мнению, наука необходима в педагогической практике для того, чтобы:

- развиваться, видеть перспективы;
- соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к учителю родители и ученики в новых социально-экономических условиях;
- профессионально работать, применять новые технологии;
- использовать обобщенный опыт педагогов-практиков;
- правильно строить отношения с новыми поколениями учеников и родителей;
- формировать мировоззрение учеников в новых условиях;
- анализировать и понимать новые процессы, которые идут в педагогической практике;
- внедрять новые стандарты и подходы.

Если проанализировать эти высказывания, то можно отметить, что все опрошенные указывают на необходимость соответствовать изменениям, новым процессам, новым поколениям, новым вызовам. Действительно, школа как один из социальных институтов органически связана с теми изменениями, которые происходят в обществе, то есть вектор развития школы определяется вектором развития общества. Мы живем в обществе, в котором запросы государства, родителей, учеников меняются быстро, и какой бы расхожей ни казалась фраза о быстро меняющемся мире, она в самом деле отражает нашу эпоху.

Задача учителя — оперативно реагировать на эти изменения, развиваться, корректировать свои взгляды, совершенствовать профессиональные навыки. Именно поэтому, с одной стороны, всегда существовало и существует педагогическое творчество учителя, с другой стороны, именно наука, задача которой отвечать на практические потребности общества, должна направлять это творчество.

Соответствуют ли предложения педагогической науки запросам педагогической практики, каким образом влияют разработки ученых на развитие и совершенствование профессиональных знаний учителей? Рассмотрим некоторые аспекты.

Три школы района – в списке лучших в России

Сразу три образовательных учреждения Центрального района оказались в списке «500 лучших школ России». В него попали гимназии № 155 и № 171, а физико-математический лицей № 239 оказался на третьем месте.

В списке «ТОП-500 школ России» отражены все регионы страны. В основу отбора общеобразовательных учреждений было положено два критерия. Первый – успешность сдачи ЕГЭ выпускниками 2013 года (за каждого ученика, набравшего по какому-либо предмету более 220 баллов, школа начисляется один балл, от 190 до 219 баллов – 0,5 балла). Второй – количество призов и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников за последние три года.

Первое место в рейтинге занял московский лицей № 1510.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В 2013 году ученики и учителя Центрального района приняли участие в конкурсе «Лучшие учителя Центрального района».

Учительница Центрального района получила премию «Лучший учитель».

Новости из Цен

В Центральном районе Санкт-Петербурга...

Муниципальное образование МО

Литейный округ

Спортивный район против наркотиков

Спорт против наркотиков

В добрый путь выпускник

В рамках Европейского года языков – 2011, объявленного ЮНЕСКО, Советом Европы и Европейским союзом, и при поддержке генерального консулства Франции в нашем городе на базе гимназии № 171 проводится международный конкурс «Французский язык в лингвистическом образовании учащихся: опыт, проблемы, перспективы».

МИР ЭКСКУРСИЙ

Литературно-краеведческий проект «Крестовый остров»

Языки открывают все пути

В рамках Европейского года языков – 2011, объявленного ЮНЕСКО, Советом Европы и Европейским союзом, и при поддержке генерального консулства Франции в нашем городе на базе гимназии № 171 проводится международный конкурс «Французский язык в лингвистическом образовании учащихся: опыт, проблемы, перспективы».

а la française

Проект «Французский язык в лингвистическом образовании учащихся: опыт, проблемы, перспективы»



Отзывы партнеров



OR/ab



10th September 2013

Директору
Гимназии №171
Кибальник Тамаре Петровне

Уважаемая Тамара Петровна,

От имени учеников нашего Лицея, их родителей и учителя русского языка Любо Фузака я хочу выразить Вам и педагогическому коллективу Вашей гимназии, а также учащимся гимназии и их родителям нашу глубокую благодарность за незабываемый теплый прием, оказанный в Санкт-Петербурге в прошлом учебном году. Так как летние каникулы в России начинаются намного раньше, чем в Великобритании, мы сочли возможным выразить нашу признательность сейчас, в начале нового учебного года и поблагодарить Вас за поддержку этого чудесного проекта. Сотрудники Лицея и родители учащихся, участвовавшие в организации школьного обмена, просят отметить огромный объем работы, сил, энергии и добрую волю Нины Анатольевны Синицыной, которая выступила инициатором школьного обмена во время визита наших учеников в Вашу гимназию в 2010 году. Ее опыт и увлеченность проектом были огромным подспорьем для наших сотрудников и родителей.

Ценнейшие педагогические предложения по содержанию программы обмена были приняты нами с благодарностью и должны стать отправной точкой для любой будущей программы обмена для старшеклассников нашего Лицея, которую мы решим организовать.

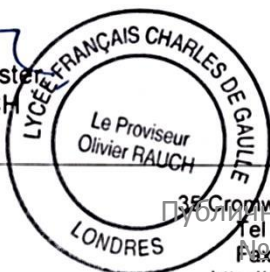
Кроме того, пожалуйста, передайте нашу благодарность также учителям, которые сопровождали ваших учащихся во время их пребывания в Лондоне: Ростовцевой Наталье Викторовне, Дегтяревой Ольге Александровне и Бондаренко Екатерине Сергеевне за их всестороннюю и всеобъемлющую помощь. А также всем тем Вашим коллегам, кто помогал сотрудникам Лицея во время ответного визита в Санкт-Петербург.

Не в последнюю очередь прошу выразить нашу благодарность и признательность всем родителям, которые принимали в гостях в Санкт-Петербурге наши учеников и заботились о них. На всех наших учеников и их родителей пребывание в Санкт-Петербурге произвело глубокое впечатление, и они до сих пор очень благодарны за теплый прием, который нашим ученикам был оказан петербургскими семьями. Программа обмена имела большой успех, и мы будем счастливы, когда эта традиция будет продолжена в будущем.

Мы были бы очень рады углублению сотрудничества между Вашей гимназией и нашим Лицеем и за рамками программы обмена для старшеклассников.

Я желаю Вам, всем вашим сотрудникам и ученикам успешного нового учебного года. С уважением и наилучшими пожеланиями,

The Headmaster
Olivier RAUCH



35 Cromwell Road, London, SW7 2DG
Tel : +44 (0)20 7584 6322
Fax : +44 (0)20 7823 7684
<http://www.lyceefrançais.org.uk>



Отзывы партнёров



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

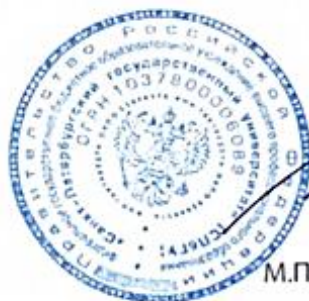
Администрации
и педагогическому коллективу
ГБОУ гимназия № 171
Центрального района
Санкт-Петербурга

Глубокоуважаемые коллеги!

От имени всего коллектива Санкт-Петербургского государственного университета выражаю вам искреннюю благодарность за сотрудничество. Рад сообщить, что по итогам приемной кампании 2013 года ваше образовательное учреждение вошло в число лидеров по количеству выпускников, зачисленных в Санкт-Петербургский государственный университет на программы бакалавриата и подготовки специалиста.

Мы высоко ценим ваш энтузиазм, ответственность и профессионализм и желаем дальнейших успехов в воспитании и обучении школьников.

Председатель
Организационного комитета
Олимпиады школьников СПбГУ



М.П.

И. А. Горлинский



РОДИТЕЛИ

Когда родители выбирают школу, в которую приводят своего семилетнего ребенка, они не всегда отдают себе отчет в том, что это их решение в жизни ребенка - основополагающее.

ШКОЛА - конечно же, объем знаний, которые наш ребенок будет использовать и развивать в своей будущей взрослой жизни, при выборе профессии. Очень важно, чтобы в школе, независимо от ее направленности, преподавался весь спектр общеобразовательных предметов, что позволит детям в старших классах выбрать направление, которое их увлекает, не меняя при этом школу. Это, безусловно, зависит от знаний и опыта учителей-предметников.

Но не менее важно и другое...

Только школа может научить ребенка учиться: воспитать в нем стремление узнавать, преодолевать трудности и идти вперед, подарить радость первых в его жизни побед.

И здесь решающая роль принадлежит личности педагогов, которые, вопреки всему, что происходит сегодня в системе образования, остаются верны себе и своему долгу.

Я смотрю на свою дочь и понимаю, что решение, которое 8 лет назад было принято в пользу 171 гимназии, было абсолютно верным.

А.Ширяева

УЧИТЕЛЯ

Наше образовательное учреждение - это уникальное сочетание российских гимназических традиций и современных передовых европейских технологий школьного образования; это опытные и доброжелательные педагоги, насыщенная актуальная программа; это глубокие и прочные знания учащихся; это путь становления современного человека, поиск и обретение своего места в жизни.

выпускница и учитель франц. языка О.И.Днова

УЧЕНИКИ

Что такое школа для учеников? Это второй дом для одних и первый для других. Лично для меня школа – место, в котором чувствуешь себя свободно, комфортно. Здесь ты понимаешь, насколько важен для тебя этот период длиной в каких-то десять лет. В масштабах целой жизни десять лет – ничтожная цифра, но за это время получаешь то, что остается с тобой до конца: понятия чести, уважения, добра, запас базовых знаний. Это та основа, которая останется с тобой до конца и которая закладывает основы будущей жизни. Вряд ли можно будет их приобрести впоследствии. По сути, школа – это разгон в будущую светлую жизнь. Я искренне рад, что этот великий разгон я получил в своей 171 гимназии, в моем втором доме, среди великолепных преподавателей и верных друзей.

В этом году я перелистываю последнюю страницу школьной жизни. У многих моих одноклассников в этой школе учились матери, отцы. Столько лет она держит марку, не упуская уровня образования и не теряя престижности.

Это здорово, что я учусь в 171 гимназии, потому что она стала частью души, без которой я чувствовал бы себя беззащитным в этом жестоком мире, полном опасностей.

Павлюченко Н., обучающийся 11 класса, 2014 г.

Мини-эссе

Однажды вечером, собравшись наконец-то вместе, что бывает не часто, мы вспоминали свои школьные годы. Мы – это я и мои старшие брат и сестра. Когда-то они мне казались такими взрослыми, и я с гордостью показывала своим восхищенным подружкам одиннадцатиклассника Алешу и девятиклассницу Сашу. Было чему позавидовать. А еще со мной здоровались и перекидывались парой фраз все выпускники!

А теперь за столом сидели аспирант Санкт-Петербургского Государственного Университета, старшекурсница Московского Государственного Института Международных Отношений и студентка Университета Культуры. Как-то незаметно, сама собой, растворилась во времени возрастная граница, и мы давно уже общаемся на равных. Даже наши друзья перемешались, и чей-нибудь день рождения становится похожим на вечер встречи в гимназии.

Десять лет – это немалый отрезок времени, и воспоминаний здесь хватит на всю жизнь. Казалось бы, уж сколько раз мы рассказывали друг другу и о своих первых незабываемых впечатлениях знакомства со школой, ее учителями, традициями, и о последнем своем звонке, пронзившем неожиданно острым чувством неизбежности расставания, и осознанием своей ответственности перед всеми, кто с гордостью и надеждой благословляет нас на новую, самостоятельную и взрослую жизнь. Но каждый раз вспоминается что-то недосказанное, и чем старше мы становимся – тем теплее эти воспоминания.

Сто семьдесят первая, как обычно называем мы ее между собой, – это не только уроки, лекции, контрольные и экзамены. Такое встретишь в любой школе. Для нас гимназия – это целый мир. Здесь мы научились тому, что невозможно выучить по учебникам, а можно понять только прочувствовав душой. Я имею в виду ту удивительную атмосферу содружества старших и младших, учителей и учеников, которая окружала нас все эти годы. Незаметно для себя постигали мы непростую жизненную науку, и, став взрослыми, с радостным удивлением обнаружили, что нас не страшат трудности, что каждый из нас знает, какой дорогой идти дальше.

Впереди целая жизнь! Каждый новый день – одна из страниц ее большой книги. Но всех нас объединяет и роднит ее первая глава – «Гимназия 171»

Вот об этом и говорили мы поздним вечером, перелистывая школьные альбомы с фотографиями и твердо зная, что когда-нибудь наступит день и наши дети откроют свою первую главу, переступив порог сто семьдесят первой.

Ксения Смагина, выпускница 2003г.