**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции знаний**

**Пояснительная записка**

Данный образовательный маршрут составлен для Александра И., испытывающего трудности в освоении программы курса «Русский язык» в 10 классе. Обучающийся пропустил много уроков по уважительной причине в III-IV четвертях 9 класса, в результате чего уровень подготовки ученика по русскому языку гораздо ниже уровня класса. Для повышения уровня знаний обучающегося необходимы систематические индивидуальные занятия, которые будут дополнять учебные.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях обучающегося по курсу «Русский язык» 9 класса.

**Задачи обучения:**

**-** повторение программы 8-9 классов по русскому языку как создание необходимой базы для дальнейшего обучения;

- успешное освоение программы 10 класса по русскому языку;

- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ**: - усвоение программы по курсу «Русский язык» за 10 класс на оценку «удовлетворительно»;

**Срок реализации:** 1 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года

**Расписание  учащегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Деятельность/время** |
| Пн – сб. | Обязательное посещение уроков |
| Понедельник | Секция футбола в ФСК «Юность» |
| Вторник | Индивидуальные занятия по **русскому языку** с педагогом во внеурочное время |
| Среда | Индивидуальные занятия по математике с педагогом во внеурочное время |
| Четверг | Секция футбола в ФСК «Юность»  |
| Пятница | Индивидуальные занятия по **русскому языку** с педагогом во внеурочное время |
| Суббота | Индивидуальные занятия по математике с педагогом во внеурочное время |

**Этапы диагностики:** демонстрационные варианты входной и промежуточной диагностики.

**Примерные вопросы для формирования навыков самоконтроля и самооценки:**

1. Какую цель я ставлю перед собой, приступая к изучению новой темы?
2. С какими заданиями, видами работы я справлялся легко и успешно?
3. Какие задания, виды работы вызывают затруднения? Удалось ли их преодолеть?
4. Над чем ещё нужно работать?

**Оценка эффективности прохождения ИОМ:**

* «Входные» тесты
* Диагностические работы
* Тематические тесты
* Мониторинг результатов (внутренний и внешний)
* Совместный анализ работ

**Программа работы по реализации ИОМ:**

**Этап коррекции:**

**Программа работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Форма отчета** | **Планируемый результат** | **Самооценка** |
| **Самостоятельная работа** | **Консультация** | **Опрос** | **Тест** | **зачет** |
| 1-2 | 02.09.1706.09.17 | Правописание безударной гласной в корне слова. | **+** | **+** | **+****+** | **+** |  | Работа по тематическим карточкам.Выполнение теста  | *Знает* правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. *Умеет* применять правило, отличает корни с проверяемой гласной от корней с непроверяемой гласной. |  |
| 3-4 |  | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | + | + | + | + |  | Работа по карточкам, работа на тренажере.Выполнение теста. | Знает правила о правописании чередующихся гласных А/О, Е/И в корнях.Отличает корни с безударной гласной от корней с чередующейся гласной. |  |
| 5-6 |  | Правописание согласных в корне | + | + |  | + |  | Работа по карточкам.Выполнение теста. | Знает правила написания согласных в корне. |  |
| 7 |  | Зачет по теме «Правописание гласных и согласных в корне» |  |  |  |  | + | Выполнение тестовой зачетной работы по теме «Правописание гласных и согласных в корне».  |  |  |
| 8 |  | Причастие, образование причастий. Правописание суффиксов причастий. |  | + | + | + |  | Выполнение работы на карточках, на тренажере.Выполнение теста | Знает, что такое причастие, от чего и с помощью чего оно образуется, знает алгоритм правила написания суффиксов причастий.Умеет отличать причастие от прилагательного и глагола. |  |
| 9- 10 |  | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | + | + | + | + | + | Работа по карточкам. Тестовая работа с самопроверкой. Выполнение мини-зачета. | Знает, что такое причастный оборот, условия обособления причастного оборота.Умеет находить в тексте причастный оборот и выделять его на письме. |  |
| 11- 12 |  | Деепричастие, образование деепричастий.  | + | + | + | + |  | Работа с тренажером. Выполнение тестового задания. | Знает, что такое деепричастие, как оно образуется.Умеет отличать деепричастия от глагола, наречия, причастия. |  |
| 13 |  | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи | + | + | + | + | + | Работа по карточкам, работа с текстом, выполнение теста, выполнение мини-зачета. | Знает, что такое деепричастный оборот, случаи обособления деепричастного оборота и одиночного деепричастия, знает, как отличить деепричастный оборот от причастного.Умеет находить в тексте деепричастный оборот.  |  |
| 14 |  | Зачетная работа по изученным темам. | + |  |  |  | + | Выполнение зачетной работы. |  |  |

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_