**Критерии оценки модели ИОМ**

**1. Наличие в модели ИОМ характеристики целей и задач ИОМ.**

Возможные цели:

- увеличение темпа достижения личностно значимого результата (для ИОМ углубленного изучения);

- адаптация образовательной программы (возможность других видов деятельности) (для ИОМ интенсивного изучения предметов инвариантной части образовательной программы)

- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся в отдельных областях знаний (для ИОМ коррекции знаний);

- создание благоприятных условий для общего развития ребенка, в том числе путем удовлетворения потребности в самообразовании и получении школьного образования;

- работа над формированием умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

- создание условий для самообразования учеников на иностранном языке в интересующих их предметных областях;

- развитие устной и письменной речи; овладение речевой коммуникативной культурой.

Возможные задачи:

- создание условий для реализации образовательных траекторий обучающихся средствами дистанционных образовательных технологий;

- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;

- развитие творческих способностей обучающихся;

-повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;

-корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторики;

-способствовать формированию у обучающихся положительной оценки себя и своих способностей;

- формирование читательской компетенции, стойкой привычки к чтению;

- формирование техники чтения и приемов смыслового чтения;

- приобщение к литературе как к искусству слова; практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями;

- мотивировать одаренных детей на получение дополнительных знаний по предмету.

**2. Наличие в модели ИОМ характеристики его основных направлений** (определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования):

- **характеристика содержательного направления** (предполагает инвариантную часть для всех и вариативную часть (элективные курсы, факультативы, модули учебных предметов); включает в себя вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие ИОМ);

- **характеристика деятельностного направления** (специальные педагогические технологии);

- **характеристика процессуального направления** (организационный аспект, для всех или для особых групп учащихся);

- **повышение уровня учебной мотивации**;

- **психолого-педагогическая поддержка** обучающихся при вхождении в коллектив.

***3. Наличие* в модели ИОМ описания его структурных компонентов:**

-**нормативно-целевого** (разработка нормативной базы осуществления ИОМ, постановка целей получения образования, конкретизация целей поставленными задачами, сформированных на основе государственного образовательного стандарта, определение мотивов и потребностей ученика при получении образования);

**-содержательного** (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ОУ; выбор инвариантного и вариативного компонента материала ИОМ с возможностью вы бора учебных модулей, элективов, факультативов и т.д.);

**-технологического** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания; обоснованность использованных технологий с учетом индивидуальных особенностей развития и образования обучающегося);

**-диагностического** (определение системы диагностического сопровождения, системы внешнего мониторинга достижений обучающегося);

**-организационно-педагогического** (пути достижения педагогических целей);

- **результативного** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов).

***4. Наличие* в модели ИОМ характеристики п*едагогических условий осуществления ИОМ:***

- **описание структурирования педагогического процесса** (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- **характеристика педагогического сопровождения** (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- **описание процесса регулирования реализации ИОМ** (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности).