

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171
Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ Е.О. Кузина
« ____ » марта 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 171
_____ Т.П.Кибальник
« ____ » марта 2017 года

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета
ГБОУ гимназии № 171
_____ А.С. Иодковская
« ____ » _____ 2017 года

«Подпись руки А.С. Иодковской
удостоверяю»
директор ГБОУ гимназии № 171
_____ Т.П.Кибальник

ЗАЯВКА

на ведение деятельности образовательной организации в режиме
экспериментальной площадки по теме:
**«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения
ФГОС среднего общего образования»
(сроки реализации 1.09.2017-31.08.2020)**

Сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Полное название организации: | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга |
| Руководитель ОУ: | Кибальник Тамара Петровна |
| Сведения о сроках действия лицензии: | № 1270 от 23.07.2012 г., срок действия – бессрочно |
| Сведения о сроках действия аккредитации: | Свидетельство № 564 от 07.03.2014 г., срок действия – до 07.03.2026 г. |
| Адрес: | 194 014, Санкт-Петербург, ул. Маяковского, 9/16 |
| Телефон: | (812) 417-56-32 |
| Факс: | (812) 417-56-32 |
| Е-mail: | sch171@center-edu.spb.ru |
| Адрес сайта: | http://gym171.spb.ru/index.html |
| Согласование с коллегиальным органом управления ОУ, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся | Согласовано на заседании Родительского комитета ГБОУ гимназия № 171 (протокол № 3 от 16.03.2017) |

Опыт работы

участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме
**«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего
 общего образования»**

ГБОУ гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга

наименование организации

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

| Дата | Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта) | Наименование и краткое описание работ | Реализованные результаты |
|---------------|--|---|---|
| 2011- 2013 | Комитет по образованию Правительства Санкт- Петербурга (распоряжение от 08.08.2011 г. №1532-р) | Работа в режиме городского ресурсного центра по теме: <i>«Коммуникативные технологии как системный элемент развивающей речевой среды образовательного учреждения »</i> Организация и проведение научно-методических семинаров: - Международный семинар «Анализ текста как средство формирования коммуникативной компетенции» (19.11.2011) - Городской семинар «Методы и приемы достижения метапредметных и личностных результатов при обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС» (08.04.2013) | - Реализована модель развивающей речевой среды - Разработана, апробирована и внедрена надпредметная программа «Текст» - Апробирована и внедрена технология освоения концептов русской культуры как одного из приемов достижения метапредметных и личностных результатов |
| 2011- 2013 | Администрация Центрального района Санкт-Петербурга (распоряжение от 28.09.2011 г. № 963-р) | Работа в режиме опытно- экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга «Разработка технологий развития речемышлительной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» Организация и проведение научно-методических семинаров: - Городской семинар «Развивающая речевая среда образовательного учреждения в контексте требований ФГОС» (06.12.2012) | - Разработаны технологии и система включения этих технологий в образовательный процесс. - Разработаны метапрограммы: Грамотность, Слово, Словари, Текст - Разработана модель развивающей речевой среды ОУ (технологии, программы, диагностика) - Разработана Программа повышения квалификации учителей <i>«Коммуникативные формы обучения родному и иностранному языкам»</i> |
| 2013- 2016 | Администрация Центрального района Санкт-Петербурга (распоряжение от 24.01.2013 г. № 109-р) | Работа в режиме опытно- экспериментальной площадки Центрального района Санкт-Петербурга <i>«Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС» по теме</i> | - Разработаны надпредметные программы по русскому, французскому, английскому языкам - Разработаны программы внеурочной деятельности «Архитектура личности» (концептосфера русского языка) |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | <p>«Технология разработки надпредметных программ для реализации ФГОС ООО»</p> <p>Организация и проведение научно-методических семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской семинар «Образовательные технологии для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» (14.03.2013) | <ul style="list-style-type: none"> - Сборник надпредметных программ стал дипломантом районного конкурса инновационных продуктов (май, 2016 г.) - ярмарка |
| 2013-2016 | <p>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга</p> <p>(распоряжение от 28.05.2013 г. №1272-р)</p> | <p>Работа в режиме городской опытно-экспериментальной площадки «Создание вариативной модели внедрения ФГОС общего образования».</p> <p>Организация и проведение научно-методических семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные педагогические чтения памяти И.С. Грачевой «Научно-методические основы формирования письменной речи учащихся» (в контексте формирования метапредметных компетентностей) (28.02.2014) - Городской семинар «Школьное сочинение: от методологии до методики» (14.11.2014) - Городской семинар «Режиссура современного урока: роль учителя» (05.03.2015) | <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны рабочие программы по иностранным языкам для базового и углубленного уровней изучения - Разработана критериальная система оценивания письменных и творческих работ - Разработка и лицензирование программ предметных и надпредметных элективных курсов для 9 – 11 классов |
| 2016-2017 | <p>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга</p> <p>(распоряжение от 29.06.2016 г. №1831-р)</p> | <p>Работа в режиме Федеральной стажировочной площадки по реализации федеральной целевой программы «Русский язык»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработан образовательный модуль 2/3.05 ФЦП РЯ «Лингвоконцептология и школьная методика» и УМК к нему. - Практическая реализация программы «Лингвоконцептология и школьная методика» осуществлена на всероссийском уровне в рамках участия в работе курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, учителей русского языка Чеченской Республики. - Программа «Лингвоконцептология и школьная методика» внесена Министерством образования и науки РФ и московской Академией повышения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в перечень передовых методик и лучших практик единого информационного банка преподавания русского языка и литературы по результатам экспертизы лучших практик. http://www.apkpro.ru/367.html (Приложение 1)</p> <p>- Проведена апробация использования лингвокультурологических заданий на уроках предметов гуманитарного цикла.</p> <p>- Разработана программа диссеминации инновации «Использование потенциала лингвоконцептуального подхода в реализации концепции филологического образования». По результатам участия в районном конкурсе программ диссеминации инновации гимназия признана районным центром диссеминации педагогического опыта.</p> |
|--|--|--|---|

Директор ГБОУ гимназии № 171 _____

М.П. _____
подпись

Кибальник Т.П.
ФИО

Динамика результатов образовательной деятельности за 3 года

| Год | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|--|--|---|
| Результаты участия в метапредметных контрольных работах | 5 кл. – базовый уровень (63% выполнения) | 5 кл. – повышенный уровень (74% выполнения) 6 кл. – повышенный уровень (71% выполнения) | 5 кл. – повышенный уровень (76% выполнения) 6 кл. – повышенный уровень (74% выполнения) |
| Результаты участия в ВПР | | 5 кл. – русский язык (76,5% качества знаний) | 5 кл. – русский язык (86,3% качества знаний); 6 кл. – математика (74,2% качества знаний) |
| Результаты участия ОУ в конкурсах инновационных продуктов | Участие в районном конкурсе инновационных продуктов | Лауреаты районного конкурса «Ярмарка педагогических достижений» | Дипломанты районного конкурса инновационных продуктов Признание районным центром диссеминации педагогического опыта |
| Диссеминация опыта в рамках Петербургского образовательного форума | Представление опыта инновационной деятельности гимназии в выступлениях и мастер-классах на ПОФ | Представление опыта инновационной деятельности гимназии в выступлениях и мастер-классах на ПОФ | Представление опыта инновационной деятельности гимназии в выступлениях и мастер-классах на ПОФ |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Обухова М.Ю., Марущак И.А. – победители городского этапа конкурса «Петербургский урок» | Мушарова Е.Н. – победитель городского этапа конкурса «Петербургский урок»; Обухова М.Ю. – победитель районного этапа и лауреат городского этапа Конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» | Бондаренко Е.С. – лауреат городского этапа конкурса «Петербургский урок»; Кадыркулова С.А. – победитель районного этапа и лауреат городского этапа Конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»; Обухова М.Ю. – победитель Всероссийского мастер-класса учителей родного языка, включая русский |
| Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности | Конкурс «Знаете ли вы творчество Лафонтена?» - 15 чел. Городской конкурс исследовательских работ «25 лет Единому европейскому акту» (8-11 классы) – 2 – призеры и 4 учащихся – лауреаты; Фестивали театров на французском языке «Малая рампа» и «Язык на сцене» - лауреаты (23 чел.) | Литературный конкурс в рамках «Праздника чтения» - диплом II степени (город – 8 чел.) Чемпионат по лингвистическим играм - диплом II степени (город - 2 чел.) Конкурс песни на иностранном языке – лауреаты (город – 7 чел.); Фестивали театров на французском языке «Малая рампа» и «Язык на сцене» - лауреаты (35 чел.) | Всероссийские краеведческие чтения исследовательских работ учащихся (лауреат – 1 чел.); Международная олимпиада по русскому языку и литературе "Россия – Беларусь» (призеры – 3 чел.); Межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников «Сервантесовские чтения» (победитель – 1 чел.); Конкурс «Переводим классику» (лауреаты и дипломанты – 5 чел.); Международный конкурс «Британский бульдог» победители и призеры: 3 чел.); Международный конкурс эссе «Единство в различии», призеры – 8 чел. Фестивали театров на французском языке «Малая |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | рампа» и «Язык на сцене» - лауреаты (23 чел.) Всероссийский конкурс «Словарный урок» - лауреаты Победа во всероссийском туре общероссийского конкурса «Словарная столица России 2016» (Приложение 2) Общероссийский конкурс «Хранители воды» - победители |
|--|--|--|--|

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Создание организационно-педагогических условий для подготовки школ Санкт-Петербурга к введению ФГОС среднего общего образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения должно обеспечить: необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; формирование основ оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Согласно ФЗ-273 «Об образовании» РФ, успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС ОО, которые становятся главным мерилем его качества. А подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования.

Решение данного комплекса задач требует эффективной организации педагогической поддержки педагогов и образовательных организаций по введению ФГОС СОО. Данный проект строится на следующих позициях теории педагогической поддержки: «...сопровождать, — с позиции «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д. Ушакова, — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», предметом педагогической поддержки является процесс совместного определения интересов, целей поддерживаемого, поиска возможностей и путей преодоления проблем. Преодоление этих проблем можно рассматривать как условие решения задач. Суть педагогической поддержки состоит в преодолении негативного препятствия, ориентируясь на возможности и развивая потребность в успешных действиях, стимулировать развитие внутренних сил сопровождаемого. Педагогическую поддержку данной сети будут обеспечивать СПб АППО, группа индивидуальных научных руководителей ОО, тьюторы по введению ФГОС ОО ИМЦ СПб, сами образовательные организации по отношению друг к другу.

Проект является логическим продолжением эксперимента инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году по опережающему внедрению ФГОС ОО в образовательных организациях города. В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 "Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС ОО до его планового внедрения. Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Экспериментальная программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС ОО в 9 классах. Подготовка школ к реализации ФГОС в старшей школе требует соблюдения условий преемственности на разных ступенях образования, а, значит, продолжения эксперимента.

II. Цели проекта ОЭР

Разработка и реализация организационно-педагогических условий сетевой

педагогической поддержки опережающего введения ФГОС среднего общего образования посредством создания сети продуктивно действующих экспериментальных площадок.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование в штатном режиме (с 2019-20 учебного года) необходимые транслируемые «продукты»:
 - Документы локальной нормативной базы по данному направлению;
 - Научно-методические материалы, сопровождающие образовательный процесс:
 - Учебные планы;
 - Рабочие программы, программы внеурочной деятельности и т.д.
2. Апробировать и представить материалы для оценки планируемых образовательных результатов учащихся;
3. Создать авторские уникальные методические и педагогические разработки, программы, педагогические технологии для старшей школы и др.
4. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО» (далее - Портал).
5. Создать единое нормативное, научно-методическое и дидактическое «поле» для реализации перехода к ФГОС СОО в Санкт-Петербурге.
6. Реализовать систему научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по сопровождению и подготовке образовательных организаций города к внедрению ФГОС СОО;
7. Разработка и апробация модели формирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся по ним;
8. Разработка модели оценки качества формирования ИОМ.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
|---------------------|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| 1. Подготовительный | Создание сети экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО. | Изучение новых подходов к организации работы ОУ на ступени СОО (опыт регионов). Разработка проектов продуктов, которые будут реализовываться школами – участниками сетевого эксперимента Подготовка пакета материалов, обеспечивающих их переход к | Система обучающих семинаров для тьюторов школ, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение «Портала сетевой поддержки ФГОС ОО» | Создание единого нормативного, научно-методического дидактического «поля» для реализации перехода к ФГОС СОО | Соответствие критериям эффективности проекта. Участие в создании ожидаемых для системы образования города продуктов. | Программы городских семинаров. Материалы Портала. Пакет необходимых нормативных, методических и инструктивных материалов: разработка методических рекомендаций по созданию вариантов ИОМ | Сентябрь 2017г. – сентябрь 2018 г. |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ООО | | | | описание модели ИОМ обучающегося на уровне среднего общего образования. | |
| 2. Основной | Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС СОО | Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 2 подэтапа, на первом – ОУ представляют созданные продукты на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО), на втором - печатная и/или электронная публикация | Трансляция и экспертиза представленных школами материалов | Подготовка сетевых совместных «продуктов» (Описание модели разработки и реализации ИОМ обучающегося на уровне среднего общего образования; методические рекомендации, учебные планы, рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне; модель | Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность ожидаемых продуктов для системы образования города. | Пакет «продуктов» в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта: - методические рекомендации, учебные планы, рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне; - рабочие программы предметов, содержащих ИОМ; | Сентябрь 2018г. – июнь 2019 г. (первый этап) Сентябрь – 2019 – июнь 2020 (второй этап) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | оценки качества формирования ИОМ) | | -описание модели разработки и реализации ИОМ; - варианты моделей ИОМ; - модель оценки качества формирования ИОМ | |
| 3. Аналитический | Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города | Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО | Публикация разработанных материалов на портале сетевой поддержки. | Апробация и распространение продуктов проекта в образовательное пространство СПб | Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта. | Размещение продуктов на Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС в соответствии с общей заявкой: - методические рекомендации, учебные планы, рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне; -описание | Июнь 2020-декабрь 2020 г. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | модели разработки и реализации ИОМ; - варианты моделей ИОМ - модель оценки качества формирования ИОМ | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР:

Общие (сетевые):

1. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.
 - Методические рекомендации по составлению рабочих программ профильных предметов и внеурочной деятельности (история, обществознание, французский язык) в соответствии с реализацией предметных концепций;
2. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.
3. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования.
 - Примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащихся.
 - Описание моделей разработки и реализации ИОМ.
 - Уникальный продукт ОУ: Модель оценки качества формирования ИОМ

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

- Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО;
- размещение информации о ходе и результатах инновационной деятельности на сайте ОУ
- проведение методических семинаров, конференций по теме ОЭР;
- выступления педагогов на районных и городских научно-методических конференциях (семинарах) по проблеме ОЭР;
- публикации материалов с обобщением результатов ОЭР;
- организация и проведение общественной экспертизы результатов ОЭР;
- организация научной экспертизы.

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

ГБОУ гимназия 171 полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения - также квалификационной категории. Общее количество учителей: 117 человек, из них: 7 чел. имеют почетное звание "Заслуженный учитель России"; 22 награждены знаками "Отличник народного просвещения" или «Почётный работник общего образования РФ»; 4 награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»; 3 победители ПНП «Образование»; 7 Лауреаты премии «Правительство Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призёров Всероссийских олимпиад»; 13 награждены государственными наградами РФ; 3 награждены Орденом французских академических пальм – государственной наградой Франции; 6 доктора и кандидаты наук; 78% учителя высшей квалификационной категории.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Муштавинская Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой основного и общего среднего образования СПБАППО.

- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

ГБОУ гимназия 171 имеет два здания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к участку (территории) образовательного учреждения. Педагоги гимназии имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; имеется центр документации и информации; лекционный зал с оборудованием для видеоконференцсвязи; психолого-логопедический кабинет.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Материально-техническая база гимназии соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности и отвечает современным требованиям. Кабинеты оснащены компьютерной и оргтехникой. В классах используются интерактивные доски – 4; видеомэгафоны – 14; компьютеры – 28; ноутбуки – 29; копировальные аппараты – 8; мультимедийные установки – 12. Проведена локальная сеть, существует выход в интернет. Материально-техническая база школы максимально приближена к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

Финансирование программы эксперимента осуществляется за счет бюджетных и собственных средств образовательного учреждения, получившего разрешение для работы в режиме эксперимента.

- запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Цена за 1 ед. | Стоимость | Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР |
|-------|---|------------|---------------|-----------|---|
| 1 | <p>Принтер/сканер/копир Тип печати цветная Технология печати лазерная Размещение напольный Формат бумаги А3, копир, канирование, печать до 40 стр/мин, автоматическая двусторонняя печать, автоподатчик, интерфейс USB Поддержка ОС: Windows Разрешение сканера: 600x600 dpi Ресурс цветного и ч/б картриджей/тонера: 16000 страниц Плотность бумаги 55-300 г/м2</p> | 1 | 500000 | 500000 | Для оформления результатов инновационной деятельности в текстовом и графическом виде, на бумажных носителях информации |
| 2 | <p>ЖК-телевизор Диагональ 65" (165 см) Формат экрана 16:9 Разрешение 3840x2160 Разрешение HD 4K UHD, HDR Светодиодная (LED) подсветка есть, Direct LED Стереозвук есть Индекс частоты обновления 800 Гц Угол обзора 178 град.; Разъем USB, Разъем HDMI</p> | 5 | 94000 | 490000 | В качестве панели для демонстрации презентаций и иных аудиовизуальных результатов инновационной деятельности и использования цифровых технологий в учебном процессе |
| 3 | <p>Кронштейн для телевизора настенный диагональ 65"(дюймов) Цвет черный диагональ ТВ: 22-65"; максимальный вес оборудования: 55кг; цвет: черный</p> | 5 | 2000 | 10000 | Для крепления телевизоров |

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Эффективность проекта определяется:

Критерий 1: Широта освещения информации.

Индикатор 1.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.

Индикатор 2.1. Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.

Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.

Индикатор 3.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.1. доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.2. Соответствие сети, научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.

Критерий 5: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР, документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.

Индикатор 5.1. Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.

Индикатор 5.2. Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Мониторинговые исследования будут проведены в формате экспертных оценок и самооценки участников ОЭР.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

| | Преимущества | Недостатки |
|-------------------|---|---|
| Внутренние | <p>1) Высокий профессионализм педагогического коллектива: наличие в образовательном учреждении большого количества педагогов с высшей квалификационной категорией, учителей, награжденных премией Губернатора СПб, победителей НПО «Образование» и др.</p> <p>2) Наличие практических разработок – рабочих программ, надпредметных программ и программ элективных курсов</p> <p>3) Наличие опыта работы совместной деятельности с другими образовательными учреждениями</p> <p>4) Формирование, накопление и использование опыта проектной деятельности в школе</p> <p>5) Наличие опыта апробации экспериментальных программ, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>6) Сформирована широкая сеть социальных партнеров для реализации дополнительных возможностей по организации воспитательной работы</p> <p>7) Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров</p> | <p>1) Недостаточное программно-методическое обеспечение для разработки индивидуальных маршрутов</p> <p>2) Невозможность быстрого и оперативного обучения всего педагогического коллектива</p> <p>3) Неоднородность социального состава учащихся</p> <p>4) Недоверчивое или индифферентное отношение большинства родителей к новым формам образовательной деятельности</p> <p>5) Недостаточное государственное финансирование</p> <p>6) Недостаток опыта в создании программных документов ОУ нового поколения</p> |
| | Возможности | Угрозы |
| Внешние | <p>1) Возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации, публикации и др.)</p> <p>2) Установившееся успешное сотрудничество с образовательными учреждениями района и города, научно-методическим центром, с Французским институтом</p> <p>3) Инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур и функций</p> <p>4) Большой опыт ОУ в инновационной деятельности в данном направлении</p> <p>5) Актуальность предложенной темы исследования</p> | <p>1) Консервативность массовой системы образования, тормозящей процесс быстрого переориентирования на новые цели обучения</p> <p>2) Инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в коллективе</p> <p>3) Ограниченность финансовых ресурсов системы образования</p> |

Директор ГБОУ гимназии № 171 _____

подпись

М.П.

Кибальник Т.П.

ФИО