

## Заявка

на ведение деятельности образовательных организаций в режиме экспериментальной площадки по теме:

### **«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 700 с углубленным изучением иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 150 Калининского района Санкт-Петербурга
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №585 Кировского района Санкт-Петербурга
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 450 Курортного района Санкт-Петербурга
10. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга
12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №419 Петродворцового района Санкт-Петербурга
13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района Санкт-Петербурга
14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга
15. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района
17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
19. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56»

*Научное руководство:* Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Крылова О.Н., д.п.н. проректор по научной работе, Муштавинская И.В., к.п.н., зав. кафедрой основного и среднего общего образования

*Организационное руководство:* научно-методический отдел СПб АППО, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова 11-13 к.207, тел: (812)3155120. Эл.почта: nmo07@mail.ru

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**  
**«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»**

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Создание организационно-педагогических условий для подготовки школ Санкт-Петербурга к введению ФГОС среднего общего образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения должно обеспечить: необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; формирование основ оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Согласно 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС ОО, которые становятся главным мерилом его качества. А подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования.

Решение данного комплекса задач требует эффективной организации педагогической поддержки педагогов и образовательных организаций по введению ФГОС СОО. Данный проект строится на следующих позициях теории педагогической поддержки: «...сопровождать, — с позиции «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д. Ушакова, — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», предметом педагогической поддержки является процесс совместного определения интересов, целей поддерживаемого, поиска возможностей и путей преодоления проблем. Преодоление этих проблем можно рассматривать как условие решения задач. Суть педагогической поддержки состоит в преодолении негативного препятствия, ориентируясь на возможности и развивая потребность в успешных действиях, стимулировать развитие внутренних сил сопровождаемого. Педагогическую поддержку данной сети будут обеспечивать СПб АППО, группа индивидуальных научных руководителей ОО, тьюторы по введению ФГОС ОО ИМЦ Санкт-Петербурга, сами образовательные организации по отношению друг к другу.

Проект является логическим продолжением эксперимента инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году по опережающему внедрению ФГОС ОО в образовательных организациях города. В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 "Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС ОО до его планового внедрения. Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Экспериментальная программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС ОО в 9 классах. Подготовка школ к реализации ФГОС в старшей школе требует соблюдения условий преемственности на разных ступенях образования, а, значит, продолжения эксперимента.

## II. Цели проекта ОЭР

Разработка и реализация организационно-педагогических условий сетевой педагогической поддержки опережающего введения ФГОС среднего общего образования посредством создания сети продуктивно действующих экспериментальных площадок.

## III. Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование штатном режиме (с 2019-20 учебного года) необходимые транслируемые продукты:
  - Локальные документы
  - Материалы, сопровождающие учебный процесс
  - Учебные планы
  - Рабочие программы и т.д.
2. Апробировать и представить материалы для оценки планируемых результатов
3. Создать авторские уникальные продукты, программы, технологии для старшей школы и др.
4. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС» (далее - Портал).
5. Реализовать систему научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по подготовке учреждений города к внедрению ФГОС СОО

## IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный	Планирование деятельности и, экспертиза развернутых проектов школ	Изучение новых подходов к организации работы ОУ на ступени СОО (опыт регионов). Подготовка и описание проектов продуктов, которые будут реализовываться школами – участниками	Система обучающих семинаров для тьюторов школ, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение	Создание единого нормативного, методического содержания для реализации	Соответствие критериям эффективности и проекта участие в создании ожидаемых для системы образования	Программы городских семинаров. Материалы Портала. Пакет необходимых нормативных, методических и	Сентябрь 2017г. –июнь 2018 г.

		сетевого эксперимента Подготовка пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ОО	«Портала сетевой поддержки ФГОС»	перехода к ФГОС СОО	города продуктов	инструктивных материалов (Приложение 1)	
2. Основной	Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС на ступени ФГОС СОО	Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 2 подэтапа, на первом – ОУ представляют созданные продукты на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО), на втором - публикуют	Трансляция и экспертиза представленных школами материалов	Подготовка сетевых продуктов (в соответствии с заявленными конечными продуктами проекта	Соответствие критериям эффективности и проекта Востребованность ожидаемых для системы образования города продуктов	Пакет продуктов в соответствии с заявленными конечными продуктами проекта (Приложение 2)	Сентябрь 2018г. – июнь 2019 г.
3. Аналитический	Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО	Подготовка транслируемых продуктов проекта	Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта	Соответствие критериям эффективности и проекта	Размещение продуктов на Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС (Приложение 3)	Сентябрь – июнь 2019 – июнь 2020

#### Приложение 1.

Продукты проектной деятельности (сентябрь 2017г. - июнь 2018 г)	Аннотация	Школа-разработчик
1. Преемственность метапредметных и	• Методические рекомендации по поэтапному	406

<p>предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.</p>	<p>формированию УУД со ступени НОО до СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальная база для подготовки ОУ к сдаче итогового метапредметного проектного экзамена</li> <li>• Варианты программ внеурочной деятельности по предметам, направленных на формирование метапредметных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>177, 700, 271, 150, 422</p> <p>56</p>
<p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проектный экзамен в Санкт-Петербурге», методические рекомендации по проведению и подготовке педагогических работников к итоговому метапредметному проектному экзамену.</li> <li>• Методические материалы по формированию УУД на разных ступенях в процессе реализации предметной области «Филология»; примеры рабочих программ основного и дополнительного образования для гуманитарных (филологических) профилей</li> </ul>	<p>373</p> <p>56</p>
<p>Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты ОУ, необходимые для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования</li> <li>• Электронный конструктор локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО.</li> </ul>	<p>419, 107,56, 498, 455, 585, 422</p> <p>373</p>
<p>Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели ИОМ обучающегося на уровне среднего общего образования</li> <li>• Методические рекомендации по формированию ИОМ обучающегося на уровне СОО</li> <li>• Методические рекомендации по психологическому сопровождению образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО</li> </ul>	<p>171</p> <p>Вторая СПб гимназия</p> <p>Вторая СПб гимназия</p>
<p><i>Определяется по выбору заявителя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендациями родителям</li> </ul>	<p>43, 450</p>

	учащихся 9 классов по выбору профиля и поддержке учащихся в старшей школе	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся с разными возможностями здоровья и проектирования ИОМ для них.</li> </ul>	56
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект ООП СОО</li> <li>• Проект внутришкольной системы оценки результатов освоения ООП СОО</li> </ul>	316, 422

## Приложение 2.

Продукты проектной деятельности (сентябрь 2018г. – июнь 2019 г.)	Аннотация	Школа-разработчик/адрес представления материалов (сайты ОУ, публикации, иное)
Преимственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель управления качеством образования</li> <li>• Система внутренней оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования на ступени среднего общего образования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) промежуточной аттестации учащихся по предметной и метапредметной обученности;</li> <li>2) итоговой оценки, по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;</li> <li>3) оценки проектной деятельности.</li> <li>4) стартовой диагностики.</li> </ol> </li> <li>• Методические рекомендации по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности,</li> <li>• Локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена Описание вариативных форм и критериальной базы для метапредметного проектного экзамена</li> <li>• Методические рекомендации по созданию</li> </ul>	<p>271(сайты ОУ)</p> <p>316(сайты ОУ)</p> <p>Вторая СПб гимназия (сайт ОУ)</p> <p>Вторая СПб гимназия, 271, 177, 700, 422(сайты ОУ) 177, 56, 422(сайты ОУ)</p> <p>406, 455, 56, 422(сайты ОУ)</p>

	<p>организационно-педагогических условий последовательного развития навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапах начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку к успешной сдаче итогового метапредметного проектного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа формирования УУД в старшей школе, которая отражает процесс и систему формирования УУД на уровне СОО</li> <li>• Программа по обеспечению преемственности метапредметных и предметных результатов на уровнях ООО и СОО: формирование коммуникативных умений.</li> <li>• Современный диагностический инструментарий оценки образовательных результатов учащихся</li> </ul>	<p>455(сайт ОУ)</p> <p>278 (сайт ОУ)</p> <p>177, 316 (сайты ОУ)</p>
<p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p>	<p>Создание универсального конструктора профилей на ступени СОО</p> <p>Конструктор профилей гуманитарного направления на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне по трём профилям: физико-математическому, естественнонаучному, информационно-технологическому»</p> <p>Учебные и рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне</p>	<p>СПб АППО (Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге)</p> <p>43, 171, 278, 498, 107, (сайты ОУ)</p> <p>419, 56, 450, 150, 585(сайты ОУ)</p> <p>700, 450, 56, 422(сайты ОУ)</p> <p>422 (сайт ОУ)</p>

	Методические рекомендации по составлению учебного плана профильных классов и профильных групп	
Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет документов, составляющих локальную базу и обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ООО</li> </ul>	498, 271, 406, 177, 455, 107, 585, 422 (сайты ОУ)
Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели разработки и реализации ИОМ и локальная нормативная база по сопровождению ИОМ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации по проектированию и сопровождению ИОМ;</li> <li>- Инвариант индивидуальной образовательной программы</li> </ul> </li> </ul> <p>Методические рекомендации по использованию информационной образовательной среды гимназии для реализации ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельные варианты индивидуальных учебных планов</li> </ul> <p>Примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Модель оценки качества формирования ИОМ</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения ИОМ обучающихся</p>	<p>2 гимназия, 43, 107, 171, 107, 271, 373, 422(сайт ОУ, публикации в сборниках)</p> <p>455 (сайт ОУ)</p> <p>450 (сайт ОУ) Вторая СПб гимназия, 422 (сайт) 171(сайт ОУ, публикации в сборниках)</p> <p>2 гимназия, 150</p>
<i>Определяется по выбору заявителя</i>		
	Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся на ступени СОО	107(сайт ОУ)
	Методические разработки технологий, эффективно	107(сайт ОУ, публикации в



	работающих на ступени ФГОС СОО	сборниках)
	Программы метапредметов и метапредметные разделы программ в урочной и внеурочной деятельности	177(сайт ОУ, публикации в сборниках программ)
	Методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к итоговой оценке образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО, по разработке контрольно-измерительных материалов (КИМов) для итоговой оценки и промежуточной аттестации предметной обученности обучающихся на уровне среднего общего образования	316 (публикация)
	Модель системы формирования личностных результатов учащихся в старших классах «Алые паруса» (рабочее название).	700 (публикация)
	Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования.	373(сайт ОУ)
	Методический комплекс «Стратегия развилки» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры, посредством организации внеклассной работы с учетом реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ Методические рекомендации по взаимодействию коллег с использованием «тандем- метода»	Вторая СПб гимназия (авторский тематический сайт)
	Методические рекомендации для педагогов по организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки обучающихся	422 (сайт ОУ)
	Методические рекомендации для педагогов по организации образовательных практик учащихся 9-11 классов	422 (сайт ОУ)
	Методические рекомендации для педагогов учащихся 9-11 классов «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе»	278 (сайт ОУ)
	Система внутренней оценки предметных результатов на	150 (сайт ОУ)

	ступени среднего общего образования: 1) промежуточной и текущей аттестации обучающихся в естественнонаучном и математическом образовании; 2) оценки проектно-исследовательской деятельности; 3) стартовой диагностики	
	Программы и методические рекомендации формирования личностных и метапредметных результатов с опорой на историко-культурный потенциал региона (программы взаимодействия ОУ, музеев, библиотек, культурно-досуговых центров и образовательных пространств региона)	56 (сайт ОУ)
	Программа внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива и методические материалы к ней: «ФГОС ОО: проблемы, решения, эффективный опыт» (рабочее название).	56 (раздел сайта) ОУ «NOVA» Академической гимназии №56: «Реализация ФГОС: обмен эффективным опытом»; организация дистанционного взаимодействия ОУ, принимающих участие в проекте, с использованием сайта.
	Программа развития профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	271 (раздел сайта)
	Программное обеспечение для обработки и хранения фондов оценочных средств	316 (пособие, сайт)
	Карта образовательных возможностей для реализации ИОМ старшеклассников	422 (раздел сайта)

Итоговые (обобщенные) продукты проектной деятельности (сентябрь 2019- июнь 2020 г.)	Аннотация	Адрес представления материалов (сайты ОУ, публикации, иное)
<p>1. Преимущество метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.</p>	<p>Система оценки результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческий аспект</li> <li>- содержание и компоненты системы оценки</li> <li>- нормативное (локальное) сопровождение</li> <li>- диагностический инструментарий</li> <li>• «Проектный экзамен в Санкт-Петербурге», методические рекомендации по проведению и подготовке обучающихся к итоговому метапредметному проектному экзамену</li> </ul>	<p>Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге</p> <p>Методическое пособие</p>
<p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p>	<p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне</p>	<p>Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге</p>
<p>Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования на портале ...</p> <p>Инструктивно- методические рекомендации по составлению учебного плана профильных классов и профильных групп</p> <p>Методические рекомендации по составлению рабочих программ профильных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с реализацией предметных концепций</p>	<p>Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге</p>
<p>Модель индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Описание моделей разработки и реализации</p>	<p>Портал сетевой поддержки</p>

<p>обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>ИОМ.(опыт учреждений) Модель оценки качества формирования ИОМ</p>	<p>внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге, публикации (сборник)</p>
---	--	--

#### V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР:

##### Общие (сетевые):

1. Преимущество метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена:

- Модель управления качеством образования
- Система внутренней оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования на ступени среднего общего образования:
  - промежуточной аттестации учащихся по предметной и метапредметной обученности;
  - итоговой оценки, по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;
  - оценки проектной деятельности.
  - стартовой диагностики.
- Методические рекомендации по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности
- Локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена
- Описание вариативных форм и критериальной базы для метапредметного проектного экзамена
- Методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий последовательного развития навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапах начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку к успешной сдаче итогового метапредметного проектного экзамена
- Программа формирования УУД в старшей школе, которая отражает процесс и систему формирования УУД на уровне СОО
- Современный диагностический инструментарий оценки образовательных результатов учащихся

2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Создание универсального предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.

- Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне по трём профилям: физико-

математическому, естественнонаучному, информационно-технологическому»

- Учебные и рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне
- 3. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.
  - Инструктивно- методические рекомендации по составлению учебного плана профильных классов и профильных групп
  - Методические рекомендации по составлению рабочих программ профильных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с реализацией предметных концепций;
- 4. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования
  - Примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.
  - Описание моделей разработки и реализации ИОМ. (опыт учреждений)
  - Модель оценки качества формирования ИОМ

#### Уникальные продукты ОУ:

- Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся на ступени СОО
- Методические разработки педагогических технологий, эффективно работающих на ступени ФГОС СОО
- Программы метапредметов и метапредметные разделы программ в урочной и внеурочной деятельности
- Методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к итоговой оценке образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО, по разработке контрольно-измерительных материалов (КИМов) для итоговой оценки и промежуточной аттестации предметной обученности обучающихся на уровне среднего общего образования
  - Модель системы формирования личностных результатов учащихся в старших классах «Алые паруса» (рабочее название).
  - Методический комплекс «Стратегия развилок» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры, посредством организации внеклассной работы с учетом реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ
  - Программа развития профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
    - Методические рекомендации по взаимодействию коллег с использованием «тандем-метода»
    - Методические рекомендации для педагогов по организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки обучающихся.
    - Методические рекомендации для педагогов по организации образовательных практик учащихся.
    - Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе.
    - Система внутренней оценки предметных результатов на ступени среднего общего образования:1) промежуточной и текущей аттестации обучающихся в естественнонаучном и математическом образовании;2) оценки проектно-исследовательской деятельности; 3) стартовой диагностики.

- Комплексные программы и методические рекомендации к ним по формированию личностных и метапредметных результатов с опорой на историко-культурный потенциал региона (программы взаимодействия ОУ, музеев, библиотек, культурно-досуговых центров и образовательных пространств региона).
- Программа внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива и методические материалы к ней: «ФГОС ОО: проблемы, решения, эффективный опыт» (рабочее название).
- Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования.
- Методические рекомендации родителям учащихся 9 классов по выбору профиля и поддержке учащихся в старшей школе.
- Методические рекомендации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся с разными возможностями здоровья и проектирования ИОМ для них.
- Проект ООП СОО.
- Проект внутришкольной системы оценки результатов освоения ООП СОО.
- Программное обеспечение для обработки и хранения фондов оценочных средств.
- Карта образовательных возможностей для реализации ИОМ старшеклассников.

#### VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Общие предложения:

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

#### VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;
- предложение по кандидатуре научного руководителя;
- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;
- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР;
- запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга (представлены по каждой образовательной организации)

#### VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

**Эффективность проекта определяется:**

##### **Критерий 1: Широта освещения информации.**

Индикатор 1.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

**Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.**

Индикатор 2.1. Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.

**Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.**

Индикатор 3.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

**Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.**

Индикатор 4.1. доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.2. Соответствие сети, научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.

**Критерий 5: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР, документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.**

Индикатор 5.1. Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.

Индикатор 5.2. Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Мониторинговые исследования будут проведены в формате экспертных оценок и самооценки участников ОЭР.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР (представлены по каждой образовательной организации)

Руководитель организации \_\_\_\_\_

подпись

ФИО  
М.П.